

# zestea învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

A N U L V I I N r . 3 1 0 4 P A G I N I , 2 5 B A N I Vineri 18 martie 1955

## SĂ RIDICĂM NIVELUL MUNCII PE PARCELELE EXPERIMENTALE ȘCOLARE

Prin sarcinile trasate în Proiectul de directive ale Congresului al II-lea al P.M.R. cu privire la dezvoltarea agriculturii în țara noastră...

În organizarea și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi...

În organizația și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi...

În organizația și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi...

În organizația și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi...

În organizația și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi...

În organizația și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi...

În organizația și desfășurarea muncii pe parcelele experimentale școlare trebuie să avem întotdeauna în centrul atenției scopul pe care îl urmărim și metodele pe care le vom folosi...

## Impotriva războiului atomic, pentru PACE!

Învățătorul Iorgu Sava a spus: „Impetivul vor să dezlănțuie un nou război mondial, să întrebunzeze energia atomică în scopuri de război...”

Alături de toți oamenii cinstiți din țara noastră, învățătorii și profesorii își pun semnăturile pe Apelul de la Viena, în vederea pregătirii acestor terenuri pentru lucrările practice de primăvară...

Printr-o semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Recent, a avut loc la școala medie pentru tineretul muncitoresc din Iași o adunare a profesorilor și elevilor, la scopul semnării Apelului de la Viena...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

Prin semnătură depuse de locuitorii raionului Caracal se numără și acelea ale cadrelor didactice și ale elevilor de la școala pedagogică de fete din orașul Caracal...

## Pentru apărarea păcii în lume

Între 11 și 13 martie a avut loc la Viena ședința Biroului Consiliului Mondial al Păcii...

Hotărârile adoptate de Biroul Consiliului Mondial al Păcii sunt: „Pentru o Adunare Mondială a reprezentanților forțelor iubitoare de pace” și „Declarația Biroului Consiliului Mondial al Păcii”...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

Campania pentru stringerea semnăturilor pe Apelul de la Viena constituie o puternică bătaie împotriva pregătirii războiului atomic. Ea reprezintă un sever avertisment de care maniacii războiului atomic nu vor putea să nu țină seama...

## 10 ani de la înființarea Universității „Bolyai”

Marti, 15 martie, în sala mică a palatului cultural din Tg. Mureș a avut loc conferința intitulată „Lupta partidului nostru pentru egalitate în drepturi și colaborare frățoasă între poporul român și minoritățile naționale”...

## Propagandiști ai metodelor înaintate

Cadrelor didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rândurile tinerilor muncitori. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comună contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agrotehnice...

Cadrelor didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rândurile tinerilor muncitori. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comună contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agrotehnice...

Cadrelor didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rândurile tinerilor muncitori. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comună contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agrotehnice...

Cadrelor didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rândurile tinerilor muncitori. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comună contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agrotehnice...

Cadrelor didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rândurile tinerilor muncitori. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comună contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agrotehnice...

Cadrelor didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rândurile tinerilor muncitori. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comună contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agrotehnice...

Cadrelor didactice din comuna Solonț, regiunea Bacău, desfășoară o largă propagandă agricolă în rândurile tinerilor muncitori. Îndrumați îndeaproape de către organizația de partid, învățătorii și profesorii din această comună contribuie din plin la buna desfășurare a activității cercurilor agrotehnice...

## Rezultate tot mai bune

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

Cadrelor didactice de la școala medie nr. 1 din Bacău duc o muncă susținută în vederea învățării elevilor cu cunoștințe temeinice. În acest scop, pedagogii folosesc metode variate de muncă și se străduiesc să studieze cât mai mult material documentar...

## PRIN ȘCOLILE PATRIEI

## Elevii vor petrece o vacanță plăcută

Zilele acestora, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cât mai plăcută și mai folositoare...

Zilele acestora, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cât mai plăcută și mai folositoare...

Zilele acestora, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cât mai plăcută și mai folositoare...

Zilele acestora, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cât mai plăcută și mai folositoare...

Zilele acestora, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cât mai plăcută și mai folositoare...

Zilele acestora, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cât mai plăcută și mai folositoare...

Zilele acestora, elevii școlilor noastre își petrec vacanța de primăvară. Direcțiile școlilor, cadrele didactice, organizațiile U.T.M. și de pionieri au luat măsuri pentru a da copiilor posibilitatea să petreacă o vacanță cât mai plăcută și mai folositoare...

## Succese în munca de alfabetizare

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului...

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului...

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului...

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului...

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului...

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului...

În anul 1950 erau în satul Zorile din raionul Lugoj peste 400 de neștiutori de carte. Pentru a asigura condițiile necesare lichidării analfabetismului...

## In mijlocul țărănimii muncitoare

Învățătorii și profesorii școlii de 7 ani din comuna Rătești, raionul Topoloveni, regiunea Pitești, sprijină activ gospodăriile agricole colective și întovăririle din comună...



În laboratorul de chimie fizică al Universității „Bolyai” din Cluj.

# În experiența școlii sovietice

## Educarea elevilor în spiritul dragostei față de patrie

Dragostea înflăcărată pentru patria sovietică, dorința de a-și pune toate forțele și cunoștințele în slujba poporului, de a lupta statornic și cu fermitate pentru interesele patriei — toate aceste trăsături nobile sînt cultivate la elevii sovietici în procesul de învățămînt. Pedagogii școlii sovietice au acumulat o inestimabilă experiență în munca de educare a tineretului în spiritul dragostei pentru patria sovietică și al internaționalismului proletar.

### I. Marienko

candidat în științe pedagogice

Învățătorii școlilor elementare folosesc pe scară largă obiectele de învățămînt drept mijloace principale de educare a dragostei copiilor pentru patrie. La lecțiile de citire explicativă, de istorie, geografie și științele naturii li se dau copiilor multe exemple de activitate patriotică a oamenilor sovietici și a oamenilor înaintași din trecutul patriei sovietice.

Învățătoarea L. K. Miteaghiina, de la școala medie nr. 8 din orașul Saratov, dezvoltă dragostea copiilor pentru patria sovietică cu ajutorul povestirilor, al basmelor, al poeziilor, fabulelor, proverbelor și ghicitorilor. Începînd din clasa întâia, L. K. Miteaghiina le vorbește copiilor, într-o formă accesibilă, despre puterile și bogățiile patriei sovietice, despre grandioasele ei construcții, despre eroii care au apărut cu bărbăție cinstea și independența patriei în timpul Marelui Război pentru Apărarea Patriei, iar acum participă cu avînt la construcția pașnică.

Cartea de citire „Limba maternă” pentru clasa a doua cuprinde un material bogat pentru educarea copiilor în spiritul dragostei față de patrie. Învățătoarea L. K. Miteaghiina folosește cu pricepere acest material pentru educația patriotică a copiilor.

Începînd din clasa a treia se desășoară o muncă mai aprofundată de educare a copiilor în spiritul dragostei înflăcărate pentru patrie, deoarece școlarii din această clasă intră în organizația de pionieri.

Învățătoarea O. N. Guzenina, de la școala medie nr. 1 din orașul Gorki, pentru a adînci sentimentul de dragoste pentru patrie al elevilor din clasele III-a și IV-a, a împărțit întregul material din cartea „Limba maternă” într-o serie de grupe determinate din punct de vedere logic: material despre natura țării natale, despre grandioasele construcții comuniste, despre prietenia popoarelor sovietice, despre legăturile frățești ale oamenilor sovietici cu oamenii muncii din țările de democrație populară.

Elevii clasei V-X, însușindu-și bazele științelor, își formează conștiința patriotică, sentimentele și conduita. Ei se străduiesc să devină cetățeni cuși și instruiți, spre a aduce cît mai mult folos patriei lor.

Profesoara de limbă și literatură rusă Z.

pentru părinți o conferință cu tema: „Importanța cărții „Povestire despre Zoia și Șura” pentru educația școlarului sovietic”. Această studiere multilaterală a ajutorat școlii și părinților să întărească munca de educare a copiilor în spiritul devotamentului neîmbaritat pentru patrie lor.

Organizațiile de pionieri și de comsomol din școala sovietică sînt ajutoare active ale pedagogilor în munca de educație a școlarii în spiritul patriotismului sovietic. Intrarea școlarii în organizația de pionieri și de comsomol contribuie la dezvoltarea sentimentelor patriotice după care ei încep să se conducă în comportarea lor, în atitudinea lor față de învățatură și de munca obștească.

Adunările de pionieri închinete eroilor țării sovietice, adunările de comsomol, munca obștească, corecțiunile cu școlarii din țările de democrație populară, povestirile despre actele eroice ale pionierilor și comsomoliștilor etc. sînt minunate mijloace de educare a școlarii în spiritul patriotului sovietic.

La școala nr. 615 din Moscova, bunăoară, au avut loc adunări de pionieri și de comsomol pline de conținut, închinete aniversării a 50 de ani de la nașterea înflăcărată a patriei — scriitorului N. Ostrovski. Aceste adunări au fost precedate de o intensă muncă pregătitoare: pionierii și comsomoliștii au vizitat locuința-muzeu a scriitorului, au redactat gazete de perete, au alcătuit albume, au recitat operele scriitorului și operele pe care le-a iubit el. De aceea adunările s-au desfășurat cu multă însuflețire. Fiecare școlar dorea să semene măcar cît de puțin cu Nikolai Ostrovski, îndrăgîntul luptător pentru o viață nouă.

Cel mai eficace mijloc de educare a elevilor în spiritul dragostei pentru patrie este munca. În prezent, elevii școlii sovietice sînt antrenati pe scară largă să participe, după puterile lor, la munca în producție și la munca obștească.

De exemplu, pionierii, comsomoliștii și toți elevii de la școala medie din Stegalovsk, regiunea Lipek, au avut în timpul verii colhozul local la stîrșul recoltei, la distrugerea dăunătorilor agriculturii, la îngrijirea livezilor colhoznice etc. Lucrînd pe ogoarele colhoznice, elevii învață să iubească munca agricolă, să nu rosească avutul obștesc, să iubească colhozul natal. Mulți dintre elevii acestei școli, terminînd clasa a X-a, rămîn să muncească în colhoz, mărînd prin munca lor gloria lui.

Astfel, adîncînd și lărgînd pas cu pas munca educativă, pedagogii sovietici fac din elevii patriei înflăcărați ai patriei socialiste.

## In atelierul școlii

De obicei, activitatea elevilor în atelierul școlii este privită mai ales ca mijloc de formare a priceperilor și deprinderilor de muncă. Or, realizarea învățămîntului politehnic presupune nu numai formarea deprinderilor de muncă — ei și cunoașterea de către elevi a bazelor producției moderne. Experiența școlilor frunțase arată că, dacă atelierul este bine utilizat, iar activitatea de inițiere a elevilor este organizată în modul corespunzător, munca lor în atelier poate deveni un mijloc de familiarizare concretă și efectivă a elevilor cu procesele de producție.

Atelierul școlii medii nr. 6 din orașul Grozni funcționează de la începutul acestui an școlar, în asigurarea atelierului cu sculele și mașinile necesare, școala a primit un ajutor însemnat din partea Rafinării de petrol din Grozni, care patronază această școală. Atelierul ocupă un local spațios, este utilizat cu trei stringuri de diferite tipuri, cu două mașini de găurit și un polizor. Pe patru mese sînt instalate 16 benzine de lăcătușerie. Atelierul a fost utilat de elevi, sub îndrumarea unui pedagog-inginer; ei au executat instalația electrică a mașinilor și locului, au instalat benzinele, au făcut dulapuri, scaune etc.

Membrii cercului sînt elevii din clasele VII-IX. Ei sînt împărțiți în patru grupe, câte 12-18 elevi în fiecare grupă. Munca principală în cerc este modelarea tehnică. Fiecare grupă are un subiect propriu pentru modelare. Grupa I-a, bunăoară, construiește modelele unei instalații de rafinare a petrolului, grupa II-a — modele de sonde, grupa III-a — un parc de rezervoare cu instalație de pompă, iar grupa IV-a modelează o mașină cu aburi. Lecțiile au loc de două ori pe săptămîna, câte două ore pentru fiecare grupă și au forma unor lecții de lucru manual. Pedagogul organizează întîi o discuție teoretică, apoi realizează temele împreună cu elevii și le dă scurte instrucțiuni privitoare la executarea lucrărilor.

Confectionarea modelelor începe cu alegerea materialului și încercarea lui. Cu acest prilej pedagogul, folosind scheme, tabele, desene și sprijindu-se pe cunoștințele teoretice de chimie și de fizică ale elevilor, le comunică date cu privire la obținerea și îmbunătățirea calității diferitelor metale. Le vorbește despre proprietățile fizice, chimice, mecanice și tehnologice ale metalelor, despre procedeele de

încercare a acestor proprietăți în condițiile atelierului de producție. Apoi se face trăsarea materialelor. Cu prilejul trăsării elevii cunosc tot felul de instrumente de măsurat și trasat și principiile lor de funcționare (sublerul, transportorul, acul de trasat, puncătorul etc.), precum și metodele de economisire a materialelor. Ei învață să citească desenele tehnice, hărțile tehnologice etc.

După trăsare, elevii trec la alegerea sculelor și la ajustarea lor. Se aleg sculele și mașinile-unelte necesare pentru executarea diferitelor piese ale modelelor. În sfîrșit, elevii trec la prelucrarea materialelor și la asamblarea pieselor confecționate. Cu acest prilej ei își însușesc metode juste de muncă, diferite operațiuni și complexe de operațiuni.

În felul acesta confectionarea modelelor reprezintă un sistem de lecții în procesul cărora școlarii capătă deprinderi practice și au prilejul să cunoască tehnologia prelucrării metalelor, organizarea muncii, uneltele și obiectele de muncă.

M. ACMALOV

## Repetiția în procesul studierii matematicii în clasa a VIII-a

### N. Nikitin

șeful sectorului de metodică a predării matematicii de la Institutul metodelor de învățămînt al Academiei de științe pedagogice

Repetarea sistematică a materiei de învățămînt constituie una din cerințele principale ale didacticii sovietice. „Repetiția este mama învățaturii” — îi amintește pedagogul cu experiență profesorului începător.

Materia studiată la lecțiile de matematică reprezintă un sistem armonios de cunoștințe, legate logic între ele. Cunoașterea acestei materii în întregime are o importanță deosebită. Cunoștințele noi de matematică nu pot fi însușite cu succes decît numai în cazul însușirii cunoștințelor studiate anterior. Pentru demonstrarea oricărei teoreme, pentru rezolvarea cu succes a oricărei probleme de matematică, trebuie să posezi la perfecție în treaga materie studiată mai înainte, să mobilizezi repede și să folosești, din întregul bagaj de cunoștințe însușite anterior, pe acelea de care ai nevoie în momentul respectiv.

Elevul care și-a însușit slab materia din trecut eșuează cu un om care se călără pe o scară din care lipsește unele trepte. Dacă numărul treptelor care lipsește este mai mare, atunci urcșul pe această scară este lung și greu, iar uneori chiar imposibil.

Profesorii care au o experiență bogată în predarea matematicii acordă atenția cuvenită repetării sistematice și fixării materiei de învățămînt studiate. În școala sovietică, recapitularea are diferite forme și se realizează în decursul întregului proces pedagogic.

În practica pedagogică există câteva metode de recapitulare a materiei. Una dintre ele este repetarea materiei de învățămînt cu prilejul trecerii la însușirea noilor cunoștințe. De pildă, atunci cînd se studiază asemănarea triunghiurilor este firesc să amintim criteriile de egalitate a triunghiurilor. Cînd studiem cu elevii numărul irațional, e bine să le amintim clasele numerelor studiate mai înainte — numerele șirului natural, numerele fracționare și negative — și să le atragem atenția asupra împrejurarilor care au provocat introducerea unei noi clase a numerelor.

Recapitularea materiei în procesul predării cunoștințelor noi are loc prin folosirea teoremelor studiate anterior, a procedurilor și metodelor legate de demonstrarea teoremelor și de rezolvarea problemelor.

Recapitularea are loc și cu prilejul întregirii individuale a elevilor. După ce au

reapuns la întrebările noastre, putem verifica ușor dacă și-au însușit conștient și temeinic cunoștințele care, în mod firesc și logic, sînt legate de materia lecției curente. La sfîrșitul lecției elevii fec, sub îndrumarea profesorului, bilanțul celor studiate, trag concluzii, fac generalizări.

Un mijloc deosebit de eficace pentru fixarea cunoștințelor îl constituie rezolvarea problemelor. Cu prilejul rezolvării problemelor elevul este nevoit să-și reamintească foarte multe cunoștințe studiate anterior, uneori chiar la alte obiecte de învățămînt, și să folosească toată ceea ce este necesar pentru rezolvarea problemei respective.

Bunăoară, se rezolvă următoarea problemă: „Într-un cerc, de aceeași parte a centrului, sînt duse două corde paralele care determină arce de 60° și 120°. Căpelele corzelor sînt unite prin segmente. Să se calculeze suprafața figurii obținute”. Elevul trebuie să-și reamintească cu ce este egală suprafața trapezului. Folosind teorema lui Pitagora, proprietățile unghiurilor la centru, proprietățile corzelor perpendiculare pe raza etc. el trebuie să calculeze lungimea bazelor trapezului, înălțimea lui, și numai după aceea să calculeze suprafața trapezului obținut. Cu acest prilej elevul va trebui să-și reamintească operațiile cu radicalii și să folosească formula produsului sumei a două numere prin diferența lor.

Pentru consolidarea cunoștințelor studiate anterior și pentru stabilirea unor legături interne logice între diferitele elemente are o mare importanță recapitularea la sfîrșitul fiecărei teme studiate.

La sfîrșitul anului școlar, înainte de examene, are o mare importanță recapitularea după un sistem determinat a materiei studiate în cursul întregului an. În clasa a

VIII-a sînt prevăzute 16 lecții speciale pentru recapitularea de la sfîrșitul anului. Cu acest prilej se recomandă ca la începutul materiei de învățămînt să fie recapitulată în succesiunea în care a fost studiată, și numai după aceea să li se facă cunoscut elevilor cuprînsul biletelor de examen, în care materia studiată este prezentată într-o altă succesiune.

Recapitularea desfășurată succesiv în decursul întregului an școlar asigură însușirea conștientă și temeinică a materiei.

Pe lîngă procedeele arătate mai sus, un rol important în consolidarea cunoștințelor îl au lucrările practice, altele organizate în clasă, cît și cele executate în afara ei.

Dăm cîteva exemple de probleme care pot fi rezolvate în clasă și care contribuie la fixarea cunoștințelor studiate.

De pildă, după ce s-au studiat procedeele de calcul al suprafețelor figurilor rectilinii, li se dau elevilor diferite figuri cu patru laturi, din carton, și li se propune să calculeze suprafețele acestor figuri. Pentru aceasta ei vor folosi numai rigla gradată. Pentru a îndeplini lucrarea ei trebuie să aplice formula lui Heron, să împartă figurile cu patru laturi în triunghiuri, să măsoare laturile și să calculeze. Este bine să dăm acești figuri la mai mulți elevi, pentru că astfel avem posibilitatea să comparăm rezultatele obținute.

Dacă vom aplica scara la figurile date, considerînd-le ca planuri ale unor parcele de pîmînt, vom putea calcula suprafața unei parcele.

Propunem elevilor să arate cum ar putea face o cutie (fără capac) dintr-o foaie de hîrtie dreptunghiulară, astfel încît ea să aibă volumul cît mai mare. Se fac lărgăși măsurători, se folosește formula, se fac calcule, care se înscriu în tabel, apoi se construiește graficul, după care se stabilesc cu aproximație dimensiunile necesare.

În timpul activităților practice în afara clasei, elevii execută lucrări legate de calculul suprafețelor unor parcele de pîmînt. Astfel de lucrări se execută de multe ori cu ajutorul aparatelor de măsurat.

Lucrările practice constituie unu dintre cele mai eficiente mijloace care contribuie la însușirea temeinică a cunoștințelor.

### PEDAGOGII FAC SCHIMB DE EXPERIENȚĂ

In orașul Kirovabad a avut loc o conferință științifico-practică a cadrelor didactice. O mare parte din cuvîntări au fost consacrate problemelor învățămîntului politehnic în școli. Multe lucrări valoroase au putut învăța pedagogii din țările „Organizarea excursiilor la stațiunile viticole de experimentare”, prezentat de profesorul Nighian de la școala feroviară nr. 68. „Experiența instructiei politehnice în predarea fizicii” prezentat de profesorul Ogano de la școala nr. 4 și „Elementele învățămîntului politehnic în școala elementară”, prezentat de profesorul Gabbe de la școala nr. 26.

### CONSFAȚIRE DESPRE ORGANIZAREA LECȚIEI

Colectivul școlii medii din Mehinsk, raionul Gumbetovsk, R.S.S.A. Daghestan, este format mai ales din pedagogii tineri. Formele muncii metodice în mijlocul acestor

pedagogi sînt variate. Printre ele un loc de seamă îl ocupă consultarea despre organizarea lecției. Colectivul pedagogic s-a dat pentru această activitate un cadru al cărui scop este să demonstreze diferitele etape ale lecției. Profesorii Ullina a arătat cum organizează și expuneri și fixării noilor cunoștințe.



In grădinița de copii din Iasnaia Polnana, regiunea Kemerovo.

## Despre pregătirea experiențelor pentru predarea opticii în școala de zece ani

### Conf. univ. Nicolae Stănescu

Pentru buna reușită a experiențelor de optică, profesorul de fizică trebuie să asigure un izvor de lumină potrivit și o bună centrare a aparatului. Demonstrarea experimentală a principalelor fenomene de optică ce se studiază în clasele a VII-a și a X-a nu necesită o aparatură complicată. Aceasta a aparatură le-a fost trimisă școlilor de către Ministerul Învățămîntului, sub forma unei colecții de piese, denumită „Banca optică și accesoriile lui”. Nu propunem să prezentăm aici modul de utilizare a acestei colecții și să indicăm cum se poate construi o lampă bună pentru experiențele de optică.

Colecția amintită se compune dintr-o și mică bicoloră gradată în centimetri, care ajută la centrarea dispozitivului experimental, din mai multe suporturi de lentile, o mișcătoare reglabilă ca înălțime, diverse diagrame, o sferă pentru formarea umbrei și penumbrelor. Optica propriu zisă este formată din trei lentile convergente, avînd distanțele focale respectiv de 5 cm., 20 cm și 80 cm., precum și din două lentile divergente, cu distanțele focale respectiv de 20 cm. și 30 cm.; se adaugă o oglindă plană și una sferică.

Programa școlară cere ca elevii clasei a VII-a să cunoască bine ce este raza de lumină, adică un fascicol îngust de lumină, să cunoască fascicolul paralel, convergent și divergent, propagarea rectilinie a luminii, cu explicația fenomenelor de umbră, penumbră și eclipse. Urmează reflexia luminii și legile ei cu aplicații la oglinzi plane și sferice, refracția luminii cu aplicațiile ei la lentile și instrumente optice. Elevii clasei a X-a trebuie să cunoască, pe lîngă aceasta, legile refracției, reflexia totală, lama cu fețe plane și paralele, asocierii lentilelor, instrumente optice mai complexe, prismă optică, descompunerea și sinteza luminii, să poseze unele noțiuni de optică fizică.

Pentru demonstrarea experimentală a tuturor acestor fenomene este nevoie, în primul rînd, să se realizeze un fascicol îngust și intens de lumină. În al doilea rînd, acest fascicol trebuie să fie vizibil atât pentru elevii din bănci, cît și pentru profesor, ca

să-l poată mînu. Fascicolul se obține cu o lampă, iar vizibilitatea fascicolului se realizează cu un ecran translucid, din sticlă lăptoasă ori din hîrtie albă.

Si mai ușor se poate obține acest fascicol cu ajutorul unui bec obișnuit, de 75 sau de

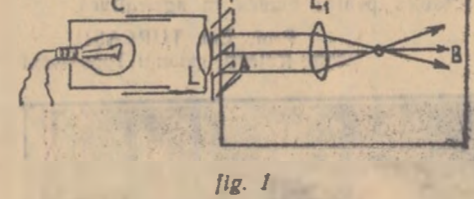


Fig. 1

100 W, dar cu filament linear, cum se găsește în comerț. Dulă becul se fixează în fundul unui cilindru din tablă sau carton C (Fig. 1). Pe acest cilindru stănească un capac C<sub>1</sub>, la capătul cărui se poate fixa o lentilă L<sub>1</sub>, cu distanța focală de 20 cm, așa încît distanța dintre filamentul becului și lentilă să poată varia. Becul se așează așa ca filamentul său să fie orizontal și paralel cu fața lineară F<sub>1</sub> dintr-o diagramă așezată lîngă lentila L<sub>1</sub>. Ecranul translucid E se face dintr-o sticlă mată sau dintr-o oală albă de hîrtie, întinsă bine pe un cadru de lemn. Ecranul se așează vertical, în așa fel încît să fie întîlnit pe toată lungimea lui de către fascicolul A B de lumină, care iese din fața orizontală F<sub>1</sub>. Prin urma luminioasă lăsată de fascicol pe ecran, fascicolul de lumină devine vizibil atât pentru profesor cît și pentru elevi, prin transparență. Ecranul de hîrtie dă o luminiozitate mai puternică decît geamul mat. Fascicolul se reglează prin rotirea ușoară a becului, într-o parte sau alta, varînd distanța dintre filament și L<sub>1</sub> în

clnd ușor distanța dintre fanta triplă și filamentul lămpii, se obțin fascicule divergente sau convergente.

Se constată că oglinda concavă schimbă natura fascicolului, ceea ce o face utilizabilă în tehnică la faruri și proiecție.

Refracția luminii se demonstrează cu ajutorul unui bloc semicilindric din sticlă B (Fig. 2 b). Acest bloc se folosește și în demonstrarea reflexiei totale la clasa a X-a. El se așează ca în figura 2 c, cu fața plană mult înclinată pe direcția razei de lumină. În lipsa unui asemenea bloc se poate folosi o lamă paralelipipedică din sticlă, cu care se poate demonstra și refracția prin lame cu fețe plane și paralele. Prin aceeași metodă li se arată elevilor refracția luminii prin lentile convergente și divergente. Se introduce pe rînd lentilele de 80 cm., 20 cm. și 5 cm. distanță focală, în lățitura D a ecranului (Fig. 2 a) și se constată că cele 3 raze ale fascicolului dat de fanta triplă se string în focar (Fig. 1). Conducem pe elevi să constate că lentila este mai convergentă, adică are focarul mai apropiat de lentilă, cînd l este mai mic, deci convergența lentilei este inversul distanței focale. Se repetă experiențele cu lentilele divergente — 30 cm și 20 cm. distanță focală — și se constată că ele împrăștie razele de lumină.

Ca pregătire pentru predarea instrumentelor optice demonstrăm, după aceeași metodă, asocierii lentilelor. Pentru aceasta arătăm convergența lentilei de f=80 cm., apoi a celei de f=20 cm. și după aceea le alăturăm una de alta: sistemul format are convergența egală cu suma convergențelor; procedăm la fel cu lentilele f=5 cm și f=20 cm. A asociind lentila de f=20 cm cu cea de f=30 cm rezultă un sistem slab convergent; cea de f=80 cm. cu cea de f=20 cm dau un sistem divergent, iar cea de f=20 cm asociată cu cea de f=20 cm dau un sistem afoal, ca o lamă cu fețe paralele.

Formarea imaginilor în lentile se demonstrează fixînd lentilele în suporturile lor, cu ajutorul inelelor de sîrmă, și așezîndu-le de-a lungul șinei metalice gradate. Se fixează lama pe un suport la o capăt al șinei, apoi se așează suportul cu o fanta circulară, chiar lîngă lampă. Mai departe, tot alături de șină se așează suportul cu lentile (de exemplu, aceea cu f=20 cm), iar mai departe, ecranul. Fanta circulară servește ca obiect, iar distanțele p și p' (de la obiect la lentilă și de la aceasta la imagine) sînt date de tam și cu lungimea de 55 cm.: în golul rămas se introduce pe jumătate oglinda și li se cere elevilor să observe fenomenul. Modifi-

ginea se prinde pe un perete al clasei. În locul ecranului de lemn al aparatului se poate utiliza ecranul translucid, de hîrtie sau sticlă mată, ca imaginea să fie vizibilă pe ambela fețe.

Dacă pe ecran nu se obțin imagini clare, atunci acoperim fața lentilei cu un disc de hîrtie, lăsînd numai o deschidere cu diametrul de 1 cm. Demonstrăm astfel și aberația de sfericitate a lentilelor.

Principiul de funcționare a instrumentelor optice se poate demonstra folosind o luminare ca obiect. Pentru a arăta funcționarea microscopului se așează suportul cu luminarea la capătul șinei, iar mai departe, lîngă șina gradată, suportul cu lentila f=5 cm., care va servi ca obiectiv.

Reglîm distanța dintre luminare și lentila obiectiv și centrăm piesele așa ca să se obțină imaginea mărită și răsturnată a flacării luminării pe ecranul așezat cam la 20 cm. de celălalt capăt al șinei. Înlocuim ecranul cu un suport pe care se află lentila de f=20 cm., așezat cu 10 cm. mai departe de obiectiv decît fusese ecranul. Privind spre luminare prin această lentilă, care funcționează ca ocular, vedem festila luminării răsturnată și mult mărită, ca la un microscop. Elevii înțeleg limpede rostul celor două lentile ale unui microscop și modul lor de funcționare.

Principiul lunetei se arată în mod asemănător. Ca obiectiv se folosește lentila cu

Prisma optică. Mersul razei de lumină într-o prismă se arată cu același dispozitiv și prin aceeași metodă care s-au folosit pentru demonstrarea reflexiei luminii. Fanta simplă se acoperă cu sticlă roșie (sau celofan roșu), iar pe ecranul translucid E se așează prisma optică, în calea razei, ca în figura 2 d. Elevii observă direct refracția razei la intrarea și ieșirea din prismă, precum și deviația ei spre baza prismei. Rotind prismă în jurul muchiului sale, se demonstrează existența minimului de deviație. Dacă se înlătură sticlă colorată, se observă că raza de lumină alba, care intră în prismă, este descompusă din prismă.

Dispersia luminii se arată proiectînd spectrul pe ecran sau pe perete. De-a lungul șinei se așează pe rînd: becul cu filament linear, pus așa fel ca filamentul să fie vertical; lîngă el se pune fanta simplă, așezată tot vertical, apoi lentila cu f=20 cm și în fine măsura reglabilă. Cu ajutorul lentilei se proiectează pe ecran sau pe perete imaginea clară a fantei, la aceeași distanță la care vom proiecta spectrul. Putîm ca fanta și filamentul să fie exact paralele, astfel nu se poate obține imaginea clară a fantei. Așezăm apoi prismă pe măsura reglabilă și aducem în apropierea lentilei, așa ca între fascicolul de lumină să treacă prin prismă. Pe ecran sau pe perete se obține spectrul, fără altă reglare. Intîm cu elevii unghiul de deviație, precum și deviația minimă, prin rotirea prismei în jurul muchiului sale. Dacă în calea fascicolului de lumină se pun sticlă colorată, în spectrul proiectat apar și se observă bandele de absorbție.

În linii mari, acestea sînt principalele experiențe care se pot executa cu banale optice și accesoriile lui, adică tocmai fenomenele de bază ce se preda în optica geometrică. Desigur, experiențele descrise de noi nu epuizează posibilitățile de utilizare a aparatului la alte variante experimentale. În ceea ce privește experiențele de optică fizică la clasa a X-a, ele sînt ceva mai pretentive; totuși, ele se pot executa cu dispozitive întocmite de profesor. Este de la sine înțeles că experiențele de optică trebuie făcute într-o sală întîlcită, ceea ce se poate realiza cu puțin efort din partea profesorului.

Este neapărat necesar să se aștze baza experimentală în prelarea fizicii, fără ajutorul experimentului, predarea fizicii este abstractă și nu poate duce decît la memorarea mecanică de legi și formule. Numai cu ajutorul experiențelor putem contribui la formarea gândirii științifice a elevilor.

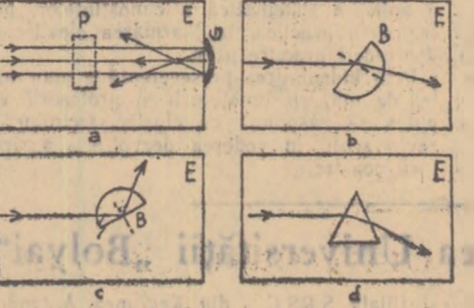


Fig. 2

f=20 cm, așezînd-o la o distanță de aproximativ 60 cm. de luminare. Prindem pe ecran imaginea clară a luminării, reală, mai mică și răsturnată; apoi îndepărtăm ecranul și așezăm în locul lui, cu circa 2 cm și cu lungimea de 55 cm.: în golul rămas se introduce pe jumătate oglinda și li se cere elevilor să observe fenomenul. Modifi-



# Scoala factor activ in lupta pentru sporirea productiei agricole

## Să contribuim la buna desfășurare a campaniei agricole de primăvară

De propaganda agricolă depinde în mare măsură succesul luptei pentru obținerea în acest an a unei producții de 10 milioane tone grâu și porumb. În această direcție au vălătoarii și profesorii din școlile sătești au un rol însemnat. Ei sînt adesea direcționarii a căminului cultural, lectorii la cercuri agro-technice, desfășoară munca de propagandă agro-technică de la om la om, organizează pentru țărănimea muncitoare experiențe pe parcele școlare. Prin toate aceste forme învățătorii și profesorii pot și trebuie să ajute efectiv pe țărani muncitori să aplice metodele agro-technice avansate, să simțgă pămîntului roade cît mai bogate.

În aceste zile pedagogii din școlile sătești au datoria să ia arde țărănilor muncitori ce măsuri trebuie luate pentru pregătirea solului în vederea însămînțării. Aceste lucrări au ca scop să afineze solul țasat în timpul iernii, să păstreze în el cît mai multă umiditate și să-l curețe de buruieni.

Arătura de toamnă trebuie lucrată primăvara, pînă la însămînțare, în felul următor: Pentru culturile ce se seamănă în primăvara, cum sînt grîul de primăvară, orzul de primăvară etc. grăpăm odată cu grapa ușoară, pentru a distruge crusta care s-a format în timpul iernii; dacă terenul s-a țasat trebuie să folosim și cultivatorul cu labe late pentru a afina pămîntul mai bine și a distruge eventualele buruieni care au apărut. Pentru culturile ce se seamănă mai tîrziu, cum este porumbul, trebuie să dam cu cultivatorul urmat de grăpă de cite ori este nevoie, adică de cite ori pămîntul se acoperă cu buruieni. Dacă apar pe multe buruieni trebuie să facem o nouă arătură, pe care s-o grăpăm imediat. Înainte de semănat, terenul se lucrează cu cultivatorul, plugul fără cormăn sau prășitoarea, la adîncimea semănăturii, adică pentru porumb la 8-10 cm. Apoi se grăpează imediat și se trece la semănat. Pentru plantele care cer ca solul să fie afinat în mod special, cum sînt cartofii și rădăcinoasele, arătura de toamnă trebuie arată și primăvara pentru a mîrșni cît mai mult bolovani. Apoi trebuie să grăpăm și să înfrînem terenul, curat, cu cultivatorul, pînă la mod excepțional nu s-a făcut arătura adîncă de toamnă se va face o arătură de primăvară, la adîncime de 12-15 cm, pentru semănăturile foarte timpurii și la 18-20 cm, pentru celelele semănăturii. Pentru ca arătura de primăvară să înlocuiască mîcăr în parte arătura adîncă de toamnă, trebuie să arăm mai de vreme, de îndată ce putem leși cu plugul la cîmp, și trebuie să grăpăm imediat după arat, fără a aștepta nici mîcăr de dimineață pînă după masă.

După arătura de primăvară lucrăm terenul la fel ca și arătura de toamnă, țînd seama de momentul semănăturii și de cereințele fiecărei culturi.

Un alt mijloc de a sporî recoatele în mod simțitor este folosirea îngrășămintelor. De pildă, dacă la un hectar semănat cu porumb dăm 50 kg de care de gunoi, în primul an de la gunoier vom obține un spor de 500-600 kg porumb, în anul al doilea 400 kg țar în anul al treilea 300 kg.

Dacă gunoii nu s-a administrat din toamnă, el se va îngloba în sol odată cu arătura de primăvară. În cazul semănăturilor timpurii și cu una sau două zile înainte de însămînțare în cazul porumbului.

Sporirea recoatelor depinde în mare parte de justa stabilire a timpului de semănat, a cantității de sămînță ce se dă la hectar a distanței dintre rînduri, a adîncimii de îngropare a semînțelor.

Data de însămînțare pentru fiecare plantă nu se poate indica precis pentru toate țările

deoarece condițiile variază după regiune și după clima anului respectiv. Pedagogii din școlile sătești trebuie să aștețe țărănii muncitori să au datoria să respecte recomandările Ministerului Agriculturii și Silviculturii, ale comitetelor executive ale sîturilor populare și inginerilor și tehnicienilor agronomi, pășînd obiceiurile înopinate de a semăna după cîntatul cucului, după lăna cîpă etc.

În general, se poate arata că epoca inițială începe din momentul cînd se poate leși la cîmp și se continuă în tot timpul lunii martie. În acest timp se seamănă grîul de primăvară, secara, mazărea, orzul etc. Epoca a doua corespunde în general lunii aprilie, în care se seamănă inul, lîntea, sfecla, floarea soarelui, cînepa. Epoca a treia corespunde în general lunii mai, cînd se seamănă cartofii, porumbul, sola, fasolea, țarba de Sudan, bumbacul.

O deosebită importanță pentru obținerea unor recoate bogate o prezintă modul de semănat. Folosirea mașinilor de semănat prezintă multe foloase față de semănatul cu mina și de aceea țărani muncitori trebuie să folosească mașinile de semănat de la S.M.T. sau să le împrumute de la gospodăria colectivă, să se asocieze în vederea folosirii mașinilor.

În semănatul cu mina se întrebuițează prea mult sămînța. Aceasta se îngroapă la adîncimi neegale și se distribuie neuniform mai ales cînd bate vîntul. Prin semănatul cu mașina se face economie de timp și de sămînță (cca. 15-20% față de semănatul cu mina), se repartizează sămînța uniform, se îngroapă semințele la adîncime dorită, plantele răsăr deodată, crescînd egal, la aceeași înălțime. Semănatul cu mașina permite îngrijirea culturilor prășitoare cu prășitoarea mecanică, ceea ce economisește de asemenea timp și brațe de om.

Caedre didactice trebuie să lămurască cu stăruință țărani muncitori asupra avantajelor metodelor de semănat în rînduri încruciate, în rînduri dese și în ouăuri. Semănatul în rînduri încruciate constă din distribuirea unei jumătăți din cantitatea totală de sămînță în lungul parcelii și a celeilalte jumătăți perpendicular, în lățul parcelii. Se trece cu semăntoarea de două ori, încruciat, pe aceeași suprafață, urmîndu-se să se obțină rînduri cît mai drepte, la distanța de 12,5 cm unul de celălalt. Semănatul în rînduri dese constă în semănatul pășoaslor cu mașini care au tuburile numai la cea 7-8 cm unul de altul, adică la cea 1/2 din lățimea rîndurilor obișnuite. Aceasta se realizează prin cuplarea a două mașini de semănat obișnuite una în spatele celeilalte.

Semănatul în rînduri încruciate și dese și în cuburi în pîtrat asigură o repartizare mai uniformă a plantelor pe întreaga suprafață și pune la dispoziția lor o suprafață de teren aproximativ patrată, din care ele pot extrage mai ușor apa și substanțele nutritive. În acest fel plantele se dezvoltă mai bine, se coc mai uniform și reușesc mai ușor să asivzeze buruienile.

Semănatul în cuburi așezate în pîtrat al porumbului se face cu mina sau cu mașini speciale, marcîndu-se terenul cu marcatorul special la distanțele recomandate de agronomii pentru fiecare sol și regiune în parte.

Aplicarea în practică a tuturor măsurilor agro-technice recomandate de tehnicienii și duce la realizarea unor producții agricole sporite, așa cum au obținut alții țărani muncitori cu gospodării individuale, frunțaji ai recoatelor bogate. Realizarea acestuia obiectiv va constitui o contribuție însemnată la dezvoltarea întregii noastre economii naționale.

Ing. IRINA TEODORU

## In preajma examenelor de alfabetizare

Învățătorii și profesorii intensifică necontenit munca de pregătire a neștiutorilor de carte, în vederea prezentării acestora la examenele de promovare și absolvire a cursurilor de alfabetizare, care vor începe în cursul la 150.000 de oameni ai muncii, foști neștiutori de carte, se vor prezenta în fața comisiilor de examinare, pentru a dovedi cunoștințele de citit, scris și socotit pe care le-au dobîndit prin muncă și dragostea lor de învățatură.

Pentru o cît mai bună pregătire a examenelor din acest an, secțiile de învățămînt și cadrele didactice trebuie să folosească experiența examenelor din anul trecut, în a căror organizare și desfășurare au existat multe realizări. Astfel, secția de învățămînt a regiunii Baia Mare și-a întocmit pentru perioada examenelor un plan de control al muncii de alfabetizare din fiecare raion. Acolo unde s-a constatat lipsuri, s-au luat măsuri imediate. Această acțiune a secției de învățămînt a contribuit la mobilizarea cadrelor didactice în munca de pregătire a examenelor. Datorită elanului lor patriotic, în această regiune, în numeroase comune toți neștiutorii de carte care au urmat cursurile de alfabetizare s-au prezentat la examene bine pregătiți. Astfel, în comunele Berbești și Sarasa din raionul Sighet, s-au prezentat la examene și au promovat cu succes 180 de adulți. Secția de învățămînt a raionului Sighet a trimis la centrele de alfabetizare 48 de delegați, care au verificat calitatea cunoștințelor dobîndite de cursanți și au ajutat la buna desfășurare a examenelor.

Rezultate bune în pregătirea și desfășurarea examenelor de alfabetizare s-au obținut în anul școlar trecut și în regiunea Hunedoara. Secția de învățămînt a acestei regiuni a întocmit din timp comisiile de examinare, formate din cele mai bune cadre didactice.

Mulți absolvenți ai cursurilor de alfabetizare au fost îndrumați să se înscrie la școlile de calificare profesională, la școlile și secțiile serale pentru tineretul muncitoresc și săteșc sau spre învățămîntul fără frecvență. Este bine să li se facă cunoscut absolvenților din anul acesta exemplul dat de acei absolvenți din anul trecut care urmează acum diferite școli, s-au calificat în muncă și lucrează cu rezultate mult mai bune decît în trecut.

Folosind însă îndrumările date de Ministerul Învățămîntului și bogata experiență din anii trecuți, secțiile de învățămînt regionale și raionale, directorii de școli și cadrele didactice trebuie să facă din examenele de alfabetizare din acest an o nouă dovadă a hotărîrii lor de a lichida neștiința de carte pînă la sfîrșitul plamului inercial.

D. INESCU

## Pentru adîncirea relațiilor culturale între popoare

### — Convorbire cu prof. Otto Siegl și prof. dr. Hans Weber, muzicieni austrieci, oaspeți ai țării noastre —

La invitația Institutului român pentru relații culturale cu străinduită, țara noastră a fost vizitată de mai mulți muzicieni austrieci, care au dat o serie de spectacole deosebit de apreciate de auditorii.

Rugînd pe prof. Otto Siegl și prof. dr. Hans Weber, care fac parte din grupul de muzicieni austrieci, să arate cititorilor „Gazetei învățămîntului” ipseitate lor cu privire la vizita în țara noastră, oaspeții ne-au declarat:

Cu prilejul vizitelor făcute la Institutul de Folclor, la Casa de creație populară, la Ministerul Culturii, muzicienii austrieci au putut cunoaște rodnică activitate a muzicienilor romîni pentru cultivarea materialului folcloric, organizarea exemplară a muncii iubitorilor de cultură amatori, dezvoltarea muzicii românești. În același timp, vizitînd Conseratorul „Ciprian Porumbescu”, oaspeții și-au putut da seama de serioasa educație muzicală ce se dă tineretului din țara noastră.

— O mare plăcere — au spus oaspeții — ne-a făcut vizionarea baletului „Coppelia”. Spectacolul ansamblului Consiliului Central al Sindicatelor a produs, de asemenea, o impresie deosebită asupra noas-

tră, prin frumoasa prezentare a muzicii populare, a dansurilor naționale și a corurilor. Simțim entuziasmați de nivelul înalt al celor două orchestre simfonice pe care am avut prilejul să le auzim: Orchestra Radio și Filarmonica de Stat. Putem învidia Bucureștii pentru dirijori exceelenți ca maestru George Georgesou și linăru dirijor Edgar Cosma.

În repetațele înfîiniri pe care le-au avut în cadrul Uniunii compozitorilor, muzicienii austrieci au avut prilejul să se refere la dezvoltarea muzicii austriece și să cunoască, în același timp, problemele muzicii din Republica Populară Romînă.

Ne-am convins — declară oaspeții — de bogăția culturii romînești și de înflorirea ei și sperăm că vom menține și adînci prietenia pe care am legat-o aici cu prilejul vizitei noastre. Muzica este un mijloc deosebit de însemnat pentru apropierea între popoare, cîci ea e o limbă internațională care unește toate popoarele.

În muzică sînt multe opere care sprijină cauza prieteniei și a păcii. Și eu personal — a spus prof. Otto Siegl — am convîngerea că a te ocupa de muzică te veșteze mai bine cauza păcii decît a te ocupa de arme.

### Note bibliografice

## Metodica limbii maghiare pentru clasele I-IV

Regimul nostru democrat-popular arată un interes și o grijă deosebită pentru desfășurarea învățămîntului în școlile pentru copii din rîndurile minorităților naționale. Pentru măsurile luate în vederea îmbunătățirii continue a muncii instructiv-educative în aceste școli se numără și editarea unor metodei privitoare la predarea limbii materne. Astfel, de cînd a apărut prima parte a lucrării „Metodica limbii maghiare (gramatică)” pentru școlile elementare, cuprînzînd capitolele „Predarea gramaticii” și „Îndrumări practice cu privire la predarea gramaticii”, morfoloogie și sintaxă. Tabelul demonstrează, în același timp, necesitatea predării concentrice a gramaticii în școala elementară și arată posibilitatea gîrijii și adîncirii cunoștințelor de gramatică ale elevilor în fiecare clasă, conform dezvoltării posibilității lor de înțelegere.

Alte tabele prezintă sistematizarea cunoștințelor cu privire la verb, predate în clasa a III-a, cu privire la analiza gramatică în clasa a IV-a, cu privire la despărțirea cuvîntelor în silabe, la prezentarea unor reguli de ortografie etc.

De asemenea, în metodică sînt cuprinse îndrumări concrete în privința desfășurării lecțiilor de gramatică, cu indicațiile diferitelor faze ale acestora. În privința folosirii manualelor în predarea gramaticii și în privința stabilirii și pregătirii temelor pentru însușirea și fixarea cunoștințelor predate, în privința recapitulării materiei, precum și în privința controlului sistematic și organizat al cunoștințelor elevilor.

Au ajutor însemnat pentru învățătorii școlilor cu limba de predare maghiară îl constituie îndrumările metodice concrete în legătură cu predarea diferitelor noțiuni de gramatică prevăzute în programa de învățămînt pentru clasele I-IV, începînd cu sunetele și silabele și continuînd cu diferite noțiuni morfologice și sintactice specifice limbii maghiare. De asemenea, se prezintă planuri de lecții la baza întocmirii cărora a stat experiența unor cadre didactice frunțaje.

O lipsă esențială a lucrării o constituie prezentarea unor prece teoretică a problemelor. De pildă, în tratarea capitolelor privitor la metodele de studiere a gramaticii nu se dau decît indicații generale, lipsite de un caracter concret în același timp, metoda nu oglîndește în suficientă măsură experiența pozitivă a învățătorilor din școlile cu limba de predare maghiară în ceea ce privește înțelegerea elevilor cu cunoștințe de gramatică. Colectivul de autori s-a bazat, în majoritatea cazurilor, pe experiența școlilor dintr-o singură regiune.

Cu toate aceste lipsuri, metodică va constitui, fără îndoială, la îmbunătățirea predării gramaticii limbii maghiare în clasele I-IV.

## Sezători pentru țărănimea muncitoare

Elevii școlii medii și ai școlii de 7 ani cu limba de predare germană din orașul Lugoj desfășoară, sub îndrumarea cadrelor didactice, o viață activă culturală și artistică. De cînd, echipele artistice ale celor două școli au prezentat în fața țăraniilor muncitori din comuna Darova, raionul Lugoj, o sezațoare cu un program bogat, compus din coruri, dansuri populare și scenele teatrale.

În cadrul sezațorii, tovarășul profesor Jager a țînut o conferință despre lupta pentru pace a oamenilor muncii din țara noastră.

Caedre didactice și elevii școlii medii și ai școlii de 7 ani cu limba de predare germană din orașul Lugoj se pregătesc să prezinte asemenea sezațorii și în alte comune ale raionului.

## Olimpiada tinerilor matematicieni și fizicieni

În Gazeta matematică și fizică seria B nr. 1/1955 au apărut problemele pentru Olimpiada din anul 1955 a tinerilor matematicieni și fizicieni. Problemele au fost înalteinate și secțiilor de învățămînt raionale, pentru a fi difuzate în școlile de 7 ani.

Scopul Olimpiadelor fiind ridicarea nivelu-

lui învățămîntului matematici și fizicii, precum și buna pregătire a viitorilor absolvenți ai școlilor de 7 ani, este necesar ca tovarășii populare această Olimpiadă în masa elevilor, pentru a-și antrena să participe la ea în număr cît mai mare.

Soluțiile problemelor se vor trimite pînă la 15 aprilie a.c., pe adresa filialei Societății de științe matematice și fizice din orașele reședință de regiune.

Elevii evidențiați vor primi premii la sfîrșitul acestui an școlar.

## Instructaj pentru metodiștii regionali

La Institutul Central de perfecționare a cadrelor didactice din București are loc un instructaj, în cadrul căruia se desfășoară un schimb de experiență între metodiștii pentru învățămîntul elementar, pentru matematică și fizică de la cabinetele pedagogice regionale din întreaga țară. De asemenea, iau parte la acest instructaj și unii dintre cei mai buni învățătorii și profesorii de matematică și fizică din fiecare regiune.

În cadrul schimbului de experiență se analizează, printre altele, munca depusă de cabinetele pedagogice în vederea ajutorării învățătorilor și profesorilor înscrși la cursurile organizate pe baza sistemului de stat pentru perfecționarea cadrelor didactice.

Pentru participanții la instructaj s-au organizat teferate și lecții practice, precum și o serie de lecții cu privire la sarcinile care revin școlii în legătură cu măsurile luate de partid și guvern pentru dezvoltarea industriei și agriculturii, cu privire la sarcinile metodiștilor etc.

## De urmele materialelor publicate în gazeta noastră

În nr. 304 din 4 februarie a.c. „Gazetei învățămîntului” a apărut o notă critică în care se arată că, din cauza lipsei de grijă a colectivului secției de învățămînt a Raionului Pitești, activitatea unor cercuri pedagogice din acest raion se desfășoară în mod defectuos.

Secția de învățămînt a raionului Pitești ne răspunde că cele semnalate în țiar sînt juste. Colectivul secției de învățămînt nu s-a preocupat de îndrumare și controlul activității cercurilor pedagogice ale învățătorilor. În special a neglijat aceste probleme tovarășul Gavrilă Bogdan, care, deși a participat la sesiunile unor cercuri pedagogice, n-a luat nici o măsură de îndreptare a lipsurilor și nici n-a sesizat secția de învățămînt.

De asemenea, la redacție s-a primit o scrisoare din partea tovarășului Gavrilă Bogdan. Reconoscînd justetea celor semnalate în țiar, tov. Bogdan arată în același timp și măsurile luate pentru îmbunătățirea activității cercurilor pedagogice.

Comitetul executiv al statului popular al raionului Marghita, regiunea Oradea, răspundînd la criticile din folietonul „Un președinte cooptat de grijă”, apărut în nr. 304 din 4 februarie 1955 al „Gazetei învățămîntului”, recunoaște că cele arătate sînt juste. În unități aparținînd folietonului, sîntul popular raional a trasat ca sarcină comitetului executiv din comuna Carșan să nu mai folosească învățătorii și profesorii în muncii străine de activitate didactică și culturală.

# TOT MAI NUMEROȘII PEDAGOGI DIN ȚĂRILE CAPITALISTE LUPTĂ PENTRU PACE

De la un capăt la altul al lumii, popoarele duc astăzi una dintre cele mai mari lupte din istoria tuturor timpurilor, lupta împotriva dezlănțuirii unui nou măcel mondial, lupta pentru slăbirea încoardării internaționale, pentru colaborare pașnică între popoare.

Mal puternică ca orînd se ridică în întreaga lume mișcarea împotriva dezlănțuirii războiului atomic. Apelul către popoarele lumii, lansat recent de sesiunea Biroului Consiliului Mondial al Păcii, găsește aprobarea unanimă a tuturor oamenilor conștienți de distrugerile incalculabile și pierderile în vieți omenești pe care le-ar aduce un război atomic. Cetașeni din toate țările globului, de toate vîrstele, de cele mai diferite opinii politice, fără deosebire de religie, profesie sau categorie socială, își pun semnătura pe Apelul de la Viena cu convingerea fermă că forța unită a popoarelor poate prelîmni pînă războiul, poate salva pacea.

Caedre didactice din țările capitaliste — învățătorii, profesorii, cunoscuții oameni de știință, aduc o importantă contribuție la cauza apărării păcii.

Fapte petrecute zi de zi în țările din vestul Europei, ca și în țările capitaliste de celelalte continente, arată că nenumărate cadre didactice din aceste țări se întregesc activ în lupta pentru pace a popoarelor.

În Anglia, numeroși învățătorii și profesorii participă la mitingurile și manifestațiile de protest împotriva reînarmării Germaniei occidentale. De cînd, un mare număr de cetățeni din West Ham, comună suburbiană din Londra, au trimis un mesaj primului ministru Churchill. Acest mesaj nu a putut intra, desigur, în cutia de scrisori de la locuința lui Churchill deoarece avea mai mult de 1 metru lungime și peste jumătate metru lățime. El cuprînde protestul și semnăturile locuitorilor din comuna West Ham împotriva reînarmării Germaniei occidentale. Printre aceste semnături se aflau și cele ale învățătorilor și profesorilor din comună.

Învățătorii și profesorii din Anglia nu pot uita distrugerile pe care bombele fascistilor nemți le-au provocat în timpul „Blitz-Krieg”-ului aerian asupra Londrei și a altor orașe britanice. Printre ruinele Londrei și Coventry-ului, ale orașelor Sheffield, Manchester, Liverpool și Clydebank se află și dărîmăturile a numeroase școli și instituții de cultură la fel de ce la mișcarea pentru pace din Anglia participă și un mare număr de cadre didactice. Savantul englez Richard Cobb, doctor al Universității din Oxford, într-un articol intitulat „Să nu se mai întîmpe niciodată”, publicat în ziarul francez „Le Monde”, arată pericolul imens pe care îl repre-

zintă pentru Anglia relinvierea militarismului german.

Numeroși învățătorii și profesorii francezi s-au adresat colegilor lor din Germania occidentală, cerîndu-le să-și unească eforturile în vederea organizării unei rezistențe comune împotriva reînarmării Germaniei occidentale. Un număr de 118 profesorii de la instituuțiile de învățămînt superior din Franța, printre care savanți cu renume mondial cum sînt Lefebvre, profesor la Sorbona, Pozzo di Borgo, inspector general al învățămîntului public, profesorul Bernard Lavigne, Wallon, profesor onorific la College de France și mulți alții au lansat un apel în care atrag atenția poporului francez asupra pericolului reînarmării Germaniei occidentale.

Deosebit de puternică este mișcarea pentru pace a cadrelor didactice și a tineretului studios din Germania occidentală. O anchetă organizată în această țară în rîndurile tineretului de ziarul german „Das Bild” s-a soldat în felul următor: 91 la sută din tinerii întrebați au declarat că nu vor să îmbrace uniformă militară, 8 la sută au refuzat să-și exprime vre-o părere, doar 1 la sută s-au declarat în favoarea reînarmării.

În cadrul unui miting de protest împotriva ratificării acordurilor de la Paris, organizat la Frankfurt pe Main, au luat cuvîntul Alfred Weber, profesor la Universitatea din Heidelberg, Gollitzer, profesor la Universitatea din Bonn, Hensen, profesor la Universitatea din Köln, la Gelsenkirchen, profesorul Theo Piker, colaborator la Institutul științific al Uniunii sindicatelor germane din Köln, a declarat la o adunare de protest împotriva reinvierii Wehrmachtului: „A sosit momentul să apărăm democrația și să nu admitem militarizarea țării”.

La Dresda a avut loc, nu de mult, un miting al cadrelor didactice, la care au participat aproape 1000 de persoane. Participanții la miting s-au adresat colegilor lor din Croacia, Stuttgart, Bordeaux și Coventry, cerîndu-le să se pronunțe împotriva acordurilor de la Paris. Numeroși profesori ai Universității din Heidelberg au luat parte la o mare manifestație antimilitaristă organizată de studenții acestei universități. Participanții au purtat pancarte cu lozinci ca: „Patria noastră nu este Bonn, ci Germania”, „Jos cu politica de război a guvernului Adenauer”.

Tineretul școlar vest-german nu vrea să stăruiească drept carne de tun lejurilor imperiale. „Vrem să învățăm, nu să mîrșălim” — sub această lozincă a demonstrat tineretul din orașul vest-german Gelsenkirchen.

Elevii din ultimele clase ale Școlii superioare de comerț din Neuse Rhein au protestat la direcția școlii, exprîmîndu-și îngrijorarea că la lesivitatea organizată în cin-

stea absolvenților au luat cuvîntul reprezentanți ai departamentului lui Blank (ministerul de război de la Bonn), care au îndemnat tineretul să se înroleze în armată. În cadrul unei întruniri convocată de autoritățile vest-germane pentru înrolarea tineretului universitar în armată, un student al Academiei pedagogice din Wuppertal a declarat: „Nu avem nevoie de tancuri pentru a dovedi că formăm o unitate”. Reprezentantul departamentului lui Blank, care a încercat să ia cuvîntul, a fost întrerupt de nenumărate ori și huiduit.

În Japonia, țara care a suferit consecințele dezastruoase ale bombardamentului atomic, Comitetul pentru apărarea păcii din universitatea „Dosisia” a organizat o anchetă în rîndul studenților, care s-au pronunțat în mod majoritar contrăre înopinate reînarmării țării. Ancheta organizată în rîndurile membrilor Institutului politehnic din Tokio a avut rezultate asemănătoare.

În ciuda campaniei de persecuții dezlănțuite de poliție, studenții japonezi difuzează manifeste care cheamă la luptă împotriva războiului, pentru apărarea păcii.

Puternică este mișcarea pentru pace și în rîndurile profesorilor și studenților din S.U.A. La Yakima a avut loc cel de al 40-lea Congres anual al organizației „Congresul de la Washington al părinților și elevilor”. Participanții la congres au adoptat o rezoluție cu nouă puncte, în care se afirmă: „O pace generală adevărată este de cea mai mare importanță pentru bunăstarea copiilor și tineretului”.

Mișcarea pentru pace, pentru interzicerea războiului atomic antrenează în măsură tot mai largă cadrele didactice din toate țările. În Indonezia, Apelul de la Viena a fost semnat, printre alții, de profesorul Priyono, laureat al „Premiului Internațional Stalin”.

Pentru întărirea păcii între popoare”. În Argentina, profesorul Grancelli Cha, doctor în științele politice și membru în comitetul de conducere al consiliului național al păcii din Argentina, a declarat într-un interviu acordat presei: „Noi, argentinienii, ne luăm angajamentul ca alături de celelalte popoare să depunem toate eforturile pentru a înlătura primejdia atomică și pentru a salva pacea”.

Lupta pentru pace a învățătorilor, profesorilor, savanților din întreaga lume este privită cu dragoste și simpatie de cadrele didactice din țara noastră. Călauzii de principii politici externe a guvernului R.P.R., înscris în recenta declarație a Marii Adunări Naționale, cadrele didactice din țara noastră se alătură luptei învățătorilor și profesorilor din toate țările pentru pace, pentru viață.

pregătirii noastre. Toate acestea m-au făcut să cred că tovarășii din conducerea Facultății de filologie din București au tras învățămîntele necesare din lipsurile care au existat anul trecut în organizarea cursurilor fără frecvență.

Pînă la această dată nu am primit totuși nici un curs — deși am trimis sume respective pe adresa indicată. Din cele șase lucrări de control pe care le-am trimis Facultății nu am primit înapoi nici una. Deși în instrucțiuni se spune, printre altele, că ele vor fi înapoiate studentului cu observațiile, îndrumările și cu notarea profesorului care le-a corectat. Deși am trimis nenumărate scrisori secretariatului facultății, nu am primit nici un răspuns. Toate acestea mă îndreptătesc să cred că între vorbele și faptele conducerei acestei facultăți există un foarte mare contrast.

Pentru că nu sînt singurul student în această situație, așa propune conducerea Facultății de filologie și tuturor celorlalte care se face înovații de această etare de fapt, să privească cu mai multă răspundere problema calificării cadrelor didactice, a pregătirii studenților cursurilor fără frecvență.

## După principiul vaselor comunicante...



Decanul: — De ce n-or fi venind lucrările de control ale studenților fără frecvență?  
Învățătorul: — Dacă nu vin programele și cursurile...