

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 306

4 PAGINI, 25 BANI

Vineri 18 februarie 1955

In acest număr:

- A. N. Andreev: Pedagogii sovietici educă dragostea de muncă a elevilor (p. 2-a)
- Colonel Ilie Ungureanu: Armata Sovietică — straajă puternică a păcii și securității popoarelor (p. 2-a)
- VIAȚA DE PARTID ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT — V. Pascu: Organizația de partid — factor activ în educarea comunistă a elevilor (p. 3-a)
- Să ne întărim eforturile în lupta pentru lichidarea neștiinței de carte (p. 3-a)
- Lucrările de laborator, mijloc de legare a învățămîntului cu practica (p. 3-a)
- Radu Petre: F.S.M. în luptă pentru apărarea păcii (p. 4-a)
- L. Tolkuinov: Fărădelegile fasciștilor în Elveția (p. 4-a)
- Călea spre micșorarea încordării în Extremul Orient (p. 4-a)

Să întărim colaborarea școlii cu familia

Școlile patriei noastre au sarcina nobilă și plină de răspundere de a educa un tineret cult, disciplinat, însușit de dragoste pentru patrie, de dorința de a-și pune toate cunoștințele și forțele în slujba întăririi și înaltării ei. Aceasta marea sarcină poate fi îndeplinită cu succes de școala numai printr-o strînsă și permanentă legătură cu părinții elevilor. Școala și familia trebuie să influențeze în același fel asupra elevilor, trebuie să formeze un front comun în lupta pentru realizarea cu succes a sarcinilor educației patriotice a tineretului.

Mediul familiei, în care copilul își petrece cea mai mare parte din timp, exercită o influență covârșitoare asupra formării caracterului lui, asupra dezvoltării și înălțării sale intelectuale. Numai într-o atmosferă sănătoasă, în care există relații juste între membrii familiei se pot forma trăsăturile de caracter ale omului nou.

Numeroase școli din țara noastră țin o legătură strînsă cu părinții elevilor. Mulți pedagogi organizează vizite la domiciliul elevilor, discută cu părinții situația la învățătură și disciplină a copiilor lor, le dau îndrumări cu privire la organizarea regimului zilnic al copiilor, la atitudinea pe care trebuie să o aibă față de valoarea școlii de 7 ani din Dumbrăveni, raionul Sighișoara, își vizitează adeseori elevii la domiciliu, sfînd îndelung de vorbă cu părinții lor. Această a avut drept urmare îmbunătățirea reală a muncii în clasele tovarășei Vice-Inainte, mulți dintre elevii ei lipseau de la lecții. Datorită activității pe care a desfășurat-o ea în mijlocul părinților, lămurindu-i asupra datoriei pe care o au de a-și trimite copiii regulat la școală și arătîndu-le importanța învățării, a izbutit cu ajutorul părinților să realizeze o frecvență de 100%. De asemenea, cadrele didactice de la școala cu limba de predare maghiară de 7 ani din comuna Tulgheș dau o atenție deosebită vizitelor la domiciliul elevilor. Ei nu fac vizite părinților numai atunci cînd lipsurile din curtențele sau comportarea copilului cer intervenția lor imediată, ci în mod permanent. Vizitele la domiciliu dau pedagogului posibilitatea să vadă cum trăiește elevul, în ce condiții învață, în ce măsură se interesează părinții de muncă lui și, în același timp, să discute cu aceștia probleme speciale pe care le ridică educarea fiecărui copil.

În multe școli se organizează periodic adunări cu părinții. Aceste adunări le permit pedagogilor să discute mai pe larg cu părinții problemele școlii, să analizeze împreună cu ei situația la învățătură a elevilor, progresul și lipsurile din muncă și comportarea lor. Pentru înarmarea părinților cu cunoștințe privitoare la metodele educării elevilor, în cadrul adunărilor din unele școli se prezintă scurte referate cu teme pedagogice, pe marginea cărora se duc discuții. Prin propunerile și sugestiile pe care le fac cu acest prilej, părinții aduc o contribuție serioasă la îmbunătățirea muncii în școală. De exemplu, la școlile din satele Colonești, Saiahoru, Sîndrești, Oncești și altele din raionul Zeletin s-au ținut în fața părinților referate despre organizarea timpului liber al elevilor în familie, despre controlul îndeplinirii sarcinilor date de școală etc. De asemenea, la școlile din Lupeni s-au ținut în fața părinților referate despre organizarea regimului zilnic al elevilor, despre exemplul personal și autoritatea părinților etc.

Dînd o mare atenție propagandei pedagogice în mijlocul părinților, unele școli organizează pentru aceștia lectorate, în cadrul cărora părinții își însușesc cunoștințe pedagogice și își împărtășesc experiența lor în munca de educare a copiilor. Astfel de lectorate funcționează, de pildă, la școala medie de băieți nr. 2 din Brăila, la școala medie nr. 1 din Tulcea etc. În cadrul acestor lectorate se prezintă conferințe despre contribuția părinților la formarea disciplinei conștiinței a elevilor, despre educarea voinței lor, despre îndrumarea lecturii extrascolare, despre opera lui Makarenko etc. De asemenea, părinții primesc consultații și fac schimb de experiență în legătură cu munca educativă în familie.

Colaborarea dintre familie și școală trebuie să ducă în același timp la întărirea sorințului părinților în rezolvarea problemelor materiale ale școlii. În numeroase școli părinții au dat un serios ajutor la repararea și curățirea locurilor, la transportarea lemnului etc. Așa stau lucrurile, de exemplu, la școala de 7 ani din orașul Sulina, la școlile din orașul Cîmpina, la școala de 7 ani din satul Lerești, raionul Muscel, la școala din comuna Milova raionul Lipova etc.

Din păcate, însă, mai sînt multe școli care subapreciază însemnătatea colaborării cu familia. Această subapreciere se manifestă nu numai în lipsa oricăror forme de legătură cu părinții, cum se întîmplă, de exemplu, la școala de 7 ani din comuna Borcea, raionul Tecuci, ci și în caracterul formal al unor ședințe cu părinții, în legă-

tura superficială pe care o țin unele cadre didactice cu familiile elevilor. De multe ori la ședințele cu părinții care au loc în școli problemele pedagogice sînt discutate „în general” fără ca părinții să fie înarmați cu cunoștințe concrete a măsurilor pe care trebuie să le aplice în munca lor educativă. Multe din lipsurile existente în școli în prima jumătate a acestui an școlar — de exemplu numărul mare de elevi rămași în urmă la învățătură sau disciplina cu totul nesatisfăcătoare din unele școli — se datoresc în bună parte legăturii slabe a cadrelor didactice cu părinții elevilor.

Înlăturînd lipsurile de pînă acum, pedagogii trebuie să-și facă pe părinți să-și dea seama de răspunderea pe care o au față de rezultatele obținute în școală de copii lor și să-și ajute să-și îndeplinească bine sarcinile care le revin. Trebuie combătută atitudinea acelor părinți care se dezinteresază total de muncă pe care trebuie să o îndeplinească copiii lor, cit și a aceluia care îndeplinesc ei înșiși temele care au fost date acestora. Acest „ajutor” este inadmisibil, deoarece nu numai că împiedică însușirea și consolidarea cunoștințelor și a deprinderilor dar îi face în același timp pe elevi lenși, lipsiți de inițiativă, neîncrezători în forțele lor și îi obișnuiește ca în viață să aștepte totul de-a gata, fără muncă, fără eforturi. Pe de altă parte, dezinteresul total față de munca copilului îi face să devină dezordonată, neapăsătoare față de sarcini. Pedagogii trebuie să combată mentalitatea greșită a părinților care declară că „nu au timp” pentru copii, să le arate că supravegherea copiilor, educarea lor reprezintă o datorie patriotică, o sarcină de onoare și de mare răspundere.

În multe școli este subapreciat ajutorul deosebit de însemnat pe care-l pot da comitetele de părinți atît în munca instructiv-educativă cit și în rezolvarea problemelor gospodărești. Cit de mare este valoarea acestui ajutor ne-o dovedesc rezultatele obținute în școlile pe lîngă care funcționează asemenea comitete și unde directorii și cadrele didactice se preocupă de buna organizare a muncii acestora. Comitetul de părinți de pe lîngă școala de 7 ani nr. 148 din București acordă un mare ajutor cadrelor didactice în ridicarea nivelului învățării elevilor. Membrii acestui comitet au însoțit conducerea și dirigintii școlii în vizitele făcute de aceasta la domiciliul elevilor, discutînd pe larg cu părinții acestora situația școlară a copiilor lor și măsurile ce trebuie luate în vederea ridicării nivelului lor la învățătură și a îmbunătățirii disciplinei lor. Ca urmare, mulți dintre elevii rămași în urmă pe primul pîtrar, de exemplu Șerban Simion din clasa a II-a, Ion Bobia din clasa a VI-a B etc., au acum note bune. Au contribuit de asemenea la ridicarea nivelului învățării elevilor și alte acțiuni ale comitetului de părinți, ca de pildă organizarea unor expoziții, a unor concursuri între clase etc.

Există însă multe școli care fie că nu se preocupă de loc de organizarea comitetului de părinți, fie că nu îndrumăază la muncă acestuia.

Sarcina principală a comitetelor de părinți o constituie grija pentru îmbunătățirea educației în familie. În această direcție trebuie să orienteze în primul rînd școala activitatea comitetelor de părinți. Acestea trebuie să țină legătura cu toți părinții elevilor, preocupîndu-se în special de acele familii ai căror copii au lipsuri mai mari la învățătură și disciplină. Aături de cadrele didactice, comitetele de părinți trebuie să viziteze aceste familii, să le ajute în mod tovarășesc în rezolvarea problemelor pe care le ridică educația copiilor lor. Este bine, de asemenea, ca membrii comitetelor de părinți să cunoască planul de muncă al școlii și să participe la ședințele consiliului pedagogic, pentru a putea lămurii părinții asupra sarcinilor școlii și a-și antrena în rezolvarea lor. Afiind efectiv școala — fără a încălca însă autoritatea și atribuțiile directorului și ale cadrelor didactice — comitetele de părinți pot aduce o mare contribuție la îmbunătățirea muncii instructiv-educative.

Munca pe care o duce pedagogul cu părinții nu e ușoară. De foarte multe ori pedagogul întîmpină greutăți în această muncă, din cauză că fiecare părinte are părerea lui despre educație. Pedagogul trebuie să pună de acord această părere a părinților cu linia educativă a școlii, să schimbe mentalitatea greșită a unor părinți asupra educării copiilor. Pentru a-și duce cu succes munca cu părinții, pedagogul trebuie să dea dovadă de mult tact, de multă pricepere, el trebuie să se poarte față de părinți ca un prieten, ca un sfîștor, să nu-și impună punctul său de vedere, ci să lămurească și să convingă cu perseverență și răbdare.

Eforturile școlii trebuie îndreptate spre folosirea din plin a tuturor posibilităților de legătură cu familia, pentru a putea să-și ducă cu succes la îndeplinire sarcina educării patriotice a elevilor.

Impotriva războiului atomic, pentru pace!



La școala medie mixtă din Corabia, Apelul a fost semnat cu multă însușețire

Sute de mii de semnături

Printre sutele de Menciau, învățător, restier din Orașul mii de cetățeni ai Bacău, prof. univ. Stalin, Aurelia Gilcă, patriei noastre care Traian Popovici, profesoră, Galași și-au pus semnătura și-au pus semnătura profesorului Institutului fo-



Semnează educatoarea Ida Ilies, de la căminul de copii „Donca Simo”-Tg. Mureș

Adunarea de la Institutul de petrol și gaze

Cu hotărîrea fermă de a contribui la triumful păcii, de a lupta împotriva celor care uneltesc războiul atomic, cadrele didactice și studenții Institutului de petrol și gaze din Capitală au semnat zilele trecute Apelul Consiliului Mondial al Păcii.

La adunarea care a avut loc cu acest prilej a luat cuvîntul prof. univ. Alexandra Sidorovici, rectorul Institutului de petrol și gaze, care a spus printre altele: „Politică agresivă a S.U.A. în Europa urmărește refacerea Wehrmachtului revanșard sub comanda foștilor generali hitleriști și înarmarea lui cu arma atomică, pe care imperialiștii americani și-au clădit întreaga lor politică de întîlmire și șantaj. Această politică s-a dovedit însă falimentară.

Popoarele lumii au posibilitatea să împiedice un nou război, care ar aduce imense victime și pagube materiale. Forțele păcii cresc neîncreștat și sînt acum mai puternice decît forțele agresive ale războiului.

Să semnăm cu hotărîre Apelul Consiliului Mondial al Păcii. Fiecare semnătură a noastră să fie un angajament solemn de a apăra pacea prin fapte, prin munca noastră zilnică închinată învățării, creșterii de noi cadre tinere, pentru întărirea puterii economice a țării noastre, pentru întărirea capacității ei de apărare.”

Cadrele didactice, personalul administrativ și studenții Institutului de petrol și gaze au semnat apoi Apelul Consiliului Mondial al Păcii.



NUMERUL DE ÎNSUȘIRE	SEMNĂTURA	MUNEA ȘI PROFESIUNEA	ADRESA
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Lista semnătură de cadre didactice ale școlii de șapte ani nr. 3 de fete și nr. 4 de băieți din București

Mitinguri în țară

În cadrul mitingurilor pentru semnarea Apelului Consiliului Mondial al Păcii care s-au desfășurat în întreaga țară, numeroși profesori, învățători, elevi și studenți și-au exprimat protestul lor împotriva ațîțitorilor în război, manifestîndu-și încrederea în victoria forțelor păcii.

La mitingul care a avut loc în sala de festivități a școlii medii de băieți din Cîmpulung, au luat cuvîntul, printre alții, profesorii Ion Simionci și Ion Popescu, invalizi de război, care au declarat că vor lupta fără preget pentru pace, pentru a asigura un viitor fericit tinerii generații.

La același miting a vorbit Doina Măcovici, elevă la școala medie tehnică de cărbune, care a spus printre altele: „Prin semnătura pe care o pun pe Apelul de la Viena, înțerez pe dusmanii vieții noastre. Noi vom lupta pentru cauza dreaptă

a păcii, pentru a putea participa, la locurile unde vom fi repartizați în producție, la munca pentru mai mult cărbune, pentru întărirea și înflorirea patriei.”

Învățătoarea Stefania Paules a arătat, cu prilejul unui miting care a avut loc în comuna Gilău, raionul Cluj, că nu-și va preocupati forțele pentru ridicarea nivelului la învățătură al elevilor ei, contribuind la lupta întregului popor pentru preîntîmpinarea unui nou război.

La Iași a luat cuvîntul, printre alții, Maria Leonte, învățătoare la școala de 7 ani nr. 2, care a spus: „Îmi creșc elevii în spiritul dragostei față de patria noastră dragă, arătîndu-le totodată cine sînt acei care vor să dezlîntuie un nou război. Pentru ca să creștem un tineret viguros, optimist, avem nevoie de pace. De aceea semnăm cu toată hotărîrea Apelul Consiliului Mondial al Păcii.”

Prin sălile muzeului Lenin-Stalin

„Un grup de copii, condus de o învățătoare cu părul cărunt, a pătruns în sala vastă și luminoasă, cu coloane masive. Două sculpturi — un adolescent și o femeie așezată, Vladimir Ulianov, iar alături de el chipul hotărît al înarului Iosif Djugășvili — îi întîmpină de la intrare. Sîntem în prima sală a Muzeului Lenin-Stalin.

— Acum, copii, veți vedea — începe învățătoarea — documente și imagini din viața marelui Lenin și a continuatorului său Stalin, din lupta lor pentru fericirea popoarelor...”

Rîd pe rîd, în fața ochilor vizitatorilor se perindă aspectele începutului luptei lui Lenin și Stalin, ale începutului luptei proletariatului rus pentru libertate. Sînt prezentate documente și imagini din copilăria lui Lenin. După carnetul de școlar cu cele mai bune note, al elevului Vladimir Ulianov, după diploma de merit, diploma de bacalaureat și caracterizarea elogiioasă dată de directorul gimnaziului din Simbirsk, urmează îndată, în strîngătoare contradicție, rezoluția Ministerului Instrucțiunii publice prin care i se respinge lui V. I. Lenin cererea de a urma studiile la Universitatea din Kazan...

În vitrine sînt expuse cărțile citite de Lenin în anii adolescenței — operele lui Pușkin, Griboedov, Cernșevski, Tolstoi. Apoi Marx, Engels, Plehanov. Apar primele sale lucrări: „Ce sînt „prietenii poporului...” și altele.

În aceeași sală, vizitatorii pot percepa aspecte și documente din viața lui Iosif Vissarionovici Stalin. De la căsuța sărăcăcioasă din Gori, în care s-a născut, pînă la cărțile pe care le-a studiat și documentele din activitatea lui revoluționară, exponatele descriu drumul de luptă diră al continuatorului operii marelui Lenin.

Tablouri de mare măiestrie evocă evenimentele din Rusia de la începutul secolului nostru. Unul dintre acestea înfățișează cu putere represiunea sălbatică din „Duminică singuroasă”.

— Atunci și-au dat seama muncitorii — răsună vocea învățătoarei cu părul cărunt — că nu rugînd frumos pe țor vor obține libertate și pace, ci luptînd cu arma în mînă pentru zdrobirea orînduirii țariste...

Impresionantă statuie — „Prima armă a clasei muncitoare” — înfățișînd un muncitor cu chipul împletit de hotărîre, apucînd un bolovan zăluros, ilustrează viața aceste cuvinte. Documentele

care sînt expuse în continuare reflectă lupta diră a proletariatului rus pentru victorie, sprijinul primit din partea proletariatului lumii și influența mișcării revoluționare din Rusia asupra mișcării revoluționare mondiale. Documente, fotografii și tablouri arată de asemenea răsănetul luptei proletarilor din Rusia în țara noastră.

Grupuri de oameni cu carnet de însemnări în mîini se apleacă asupra vitrinelor cu documente care reflectă lupta partidului, a lui Lenin și Stalin, în anii grei ai reacțiunii staliniste. În vise de marmora, sub cristal, sînt expuse volume vechi, cu file îngălbenite, răsfoite de muni aspre de muncitori: prima ediție rusă, tipărită în 1902, a genialei lucrări leniniste „Ce-i de făcut”, prima ediție rusă a cărții „Un pas înainte, doi pași înapoi” și a cărții „Două tactici ale social-democrației în revoluția democratică”, precum și altele lucrări ale marelui Lenin.



Un aspect din sălile muzeului

primele grupuri comuniste, Constituția R.S.F.S.R. tipărită în romînește, un volum din Biblioteca Comunistă, manifeste ale diferitelor cercuri comuniste din țara noastră etc.

„Grupul de copii s-a oprit emoțional în ultima sală a expoziției. În fața lui se înalță, între drapele îndoliate, un soț cu masca moriuară a marelui Lenin. În spațiile ei, sîpate în marmură — cuvintele solemne ale jurămîntului roșii de Iosif Vissarionovici Stalin la moartea genitului. Partizii al Partidului Comunist și al Statului Sovietic. S-a încheiat o etapă, un capitol glorios al luptei pentru triumful comunismului, al luptei care astăzi a adus biruința pe un teritoriu urias, pe care trîtesc aproape un miliard de oameni. Cu frunțile plecate, cu mîntea plină de gînduri, vizitatorii — tineri și vîrstnici — părăsesc expoziția purtînd în inimă imaginile luptei marelui Lenin, a continuatorului său I. V. Stalin și a tovarășilor lor de luptă pentru libertate și lumină, imagini cu care cheamă spre noi victorii în opera de lămurire a unei vieți libere și îmbelșugate.

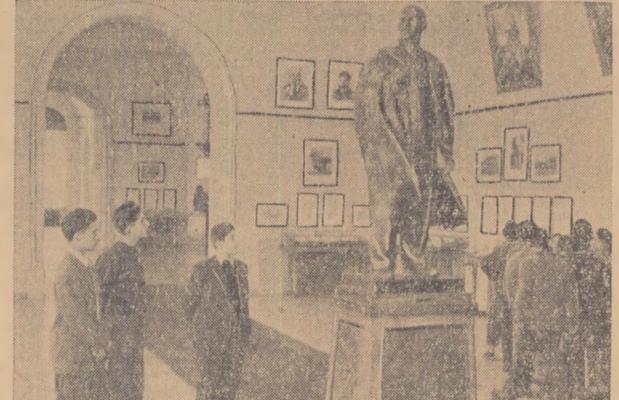
V. SAPUNA

Sesiunea științifică a cadrelor didactice de la Institutul politehnic din Iași

În zilele de 12 și 13 februarie a.c. s-a ținut la Iași cea de a doua sesiune științifică a cadrelor didactice de la Institutul politehnic „Gh. Asachi” din localitate, cu prilejul căreia s-a analizat activitatea științifică desfășurată de către cadrele didactice pe anul 1954. La sesiune au luat parte membrii corespondenței ai Academiei R.P.R., rectorul, decanul și șefii de catedre de la universitățile și institutele de învățămînt superior din Iași, București, Timișoara, Orașul Stalin și Craiova, reprezentanți ai Ministerului Învățămîntului, precum și numeroși ingineri și tehnicieni din întreprinderile orașului Iași.

Raportul asupra activității științifice a Institutului a fost prezentat de prof. univ. Theodor Golgoșiu, prorectorul Institutului politehnic din Iași.

În cadrul sesiunii, prof. univ. Toma Farcaș a vorbit despre dezvoltarea învățămîntului tehnic în Moldova, prof. univ. Cristofor Simionescu a prezentat comunicarea intitulată „Asupra rolului progresist al lui Petre Poni în dezvoltarea chimiei în țara noastră”, iar conf. univ. Eugen Popa a ținut referatul „Asupra dezvoltării, organizării și planificării producției întreprinderilor industriale din R.P.R.”



În sala Marii Revoluții Socialiste din Octombrie

Vlața de partid în instituțiile de învățămînt

Organizația de partid — factor activ în educarea comunistă a elevilor

Partidul și guvernul nostru acordă o grije deosebită educării comuniste a tinerii...

V. PASCU

tație a comitetului orașenes P. M. R. București.

ceea ce partidului.

Organizațiile de partid din școli au un rol deosebit de însemnat în îndrumarea pedagogilor...

Unele comitete raionale de partid au pus capăt practicii dăunătoare din trecut de a înstrăina organizațiile de partid din școli...

Aceste măsuri luate de comitetele raionale de partid au dus la îmbunătățirea muncii organizațiilor de partid din școli...

În școlile unde organizațiile de partid îndrumă concret munca organizațiilor U.T.M. și de pionieri...

Cum lucrez pentru îmbunătățirea exprimării elevilor

În munca mea de predare a limbii romine acord o atenție deosebită îmbunătățirii exprimării scrise și orale a elevilor.

Greselile de exprimare pe care le fac elevii sînt multiple și diferite: de gramatică, de punctuație, de ortografie, de stil și chiar de caligrafie.

Una dintre metodele pe care le folosesc în acest scop o constituie întocmirea caietului în care se ține evidența greselilor de exprimare ale fiecărui elev în parte.

Studiind greselile de ortografie, mi-am dat seama că cele mai multe se referă la despărțirea pronumelui — forma neaccuțată — de verb („la lovit” în loc de „la lovit”)

Stabilind o evidență clară a greselilor celor mai frecvente de exprimare ale elevilor, mi-am organizat în anul trecut munca în așa fel, încît pînă la examene să le pot înlătura.

În această muncă am avut și unele lipsuri, am întâmpinat unele greutăți. Acțiunea întreprinsă de mine pentru întocmirea fișelor de evidență la toți elevii clasei este greu de realizat pentru profesorii care predau la mai multe clase.

Acțiunea întreprinsă de mine pentru întocmirea fișelor de evidență la toți elevii clasei este greu de realizat pentru profesorii care predau la mai multe clase.

Organizîndu-mi mai bine munca, ținînd o mai strînsă legătură cu ceilalți profesori, înlătînd din lipsurile de pînă acum, voi căuta să îmbunătățesc exprimarea orală și scrisă a elevilor — condiție de bază pentru însușirea cunoștințelor la toate materiile.

C. POPESCU profesor la școala de 7 ani din Zlatna, raionul Alba-Iulia

În ajutorul studenților fără frecvență

Pentru a ușura munca de pregătire a studenților din regiunea Craiova care urmează cursurile fără frecvență ale Facultății de matematică și fizică sau ale Institutului politehnic...

V. PUPAZA corespondent

Să ne întărim eforturile în lupta pentru lichidarea neștiinței de carte

În acest an școlar, în orașele și satele patriei noastre se desfășoară o muncă însuflețită pentru lichidarea definitivă a neștiinței de carte.

Îndrumați de organizațiile de partid, primind ajutorul sfaturilor populare, al organizațiilor de masă și al oamenilor muncii, învățătorii luptă cu perseverență pentru înlăturarea lipsurilor existente în acțiunea de alfabetizare...

Pedagogii se străduiesc să îmbunătățească munca de alfabetizare

Anul școlar 1954—55 constituind o etapă hotărîtoare în lupta pentru lichidarea neștiinței de carte, secția de învățămînt a regiunii Baia Mare...

În munca sa pentru asigurarea succesului acțiunii de alfabetizare, secția regională de învățămînt a primit un ajutor important din partea Ministerului Învățămîntului și a C.C. al Sindicatului Muncitorilor din învățămînt.

Pe acest prilej au fost scoase la iveală multe metode bine folosite de unele secții de învățămînt precum și de cadrele didactice în comuna Budești, raionul Sighet.

Secția de învățămînt a raionului Sighet a organizat, împreună cu ziarul local, un raid anchetă la cursurile de alfabetizare dintr-o serie de întreprinderi din orașul Sighet unde munca mergea mai slab.

contribuit la îmbunătățirea activității în cadrul acestor cursuri.

Secția de învățămînt regională a trasat ca sarcină tuturor școlilor pedagogice să eare elevilor din ultimii doi ani să participe efectiv în timpul vacanței de iarnă la munca de alfabetizare.

Mulți învățători și profesori își desfășoară cu pricepere și conștiințozitate munca la cursurile de alfabetizare, obținînd succes în lupta pentru lichidarea neștiinței de carte.

În unele școli, în afară de clasă, astfel, înainte de a asculta un elev își căutam fișa și insistam în mod special asupra greselilor pe care le făcea el în exprimarea orală și scrisă, arătîndu-i totodată forma corectă.

Considerînd și mai departe munca de alfabetizare drept una dintre sarcinile lor cele mai de seamă, cadrele didactice din regiunea Baia Mare vor reuși să lichideze în curînd neștiința de carte în regiunea noastră.

Experiența muncii noastre

Satul Vlăcirorova este un sat de munte izolat, cu sălașe depărtate și răzlete.

În anul 1950 erau în sat aproape 200 de analfabeți. Pentru a asigura îndeplinirea sarcinilor cu privire la lichidarea analfabetismului cuprins în planul cincinal, noi, învățătorii, ne-am străduit să muncim asiduă încît pînă la 1 noiembrie 1955 să nu mai fie în sat nici un neștiutor de carte.

Munca noastră n-a fost ușoară, deoarece numeroși neștiutori de carte, mai ales la început, nu voiau să vină regulat la curs.

În anul 1955 am primit un ajutor însemnat din partea organizațiilor locale. Seful a fost împărțit pe sectoare, formîndu-se pentru fiecare sector câte un comitet de sprijin alcătuit din deputați ai sfatului popular și reprezentanți ai organizațiilor de masă.

În rol însemnat în asigurarea succesului activității noastre l-au avut munca politică de masă în rîndurile analfabeților, agitația vizuală, conferințele, serbările.

Numeroși absolvenți ai cursurilor de alfabetizare au urmat diferite cursuri de calificare. Astfel, tovarășii Gheorghe Pirvu și Simion Gheorghe Lucrează acum ca muncitori calificați la I.S.E.M. în Vlăcirorova, tov. Nițu Miron urmează școala de mineri de pe lângă întreprinderea carboniferă „1 Mai” din Caransebeș etc.

Străduindu-ne să înarmăm cu cunoștințe temeinice pe cei cîțiva analfabeți care au mai rămas în sat, ne bucurăm la gîndul că, în curînd, și aceștia vor deveni știutori de carte.

A. PERCEC directorul școlii elementare mixte din Vlăcirorova

Trebuie întărită lupta pentru înlăturarea lipsurilor

Dumitru Dejeu președintele comitetului executiv al sfatului popular al regiunii Hunedoara

Secția de învățămînt și sfaturi populare nu primesc cu suficient simț de răspundere această acțiune, renunțînd la eforturile de la primul contact cu greutățile ridicate pe teren.

Secția regională de învățămînt nu s-a preocupat în măsura necesară de încădrarea celor 80 de posturi pentru alfabetizare repartizate regiunii Hunedoara de către Ministerul Învățămîntului și de aceea, în a-lara raionului Ilia, unde sînt încădrate cele 8 posturi de învățători, nici un alt raion nu are toate posturile încădrate.

Directorii unor întreprinderi nu se preocupă suficient de desfășurarea muncii cursurilor de alfabetizare. Așa stau lucrurile, de exemplu, la unele întreprinderi carbonifere din Valea Jiului, unde conducătorii au subapreciat munca de alfabetizare.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

Munca patriotică, plină de elan a învățătorilor și profesorilor din satele Uibărești, raionul Brad, Ciugud, raionul Alba, Tău, Droșov și Răcău, raionul Sebeș, Poștești, Almașul Sec și Cerbia, raionul Ilia și din multe alte sate și comune ale regiunii a făcut ca în aceste sate neștiința de carte să fie definitiv lichidată în multe întreprinderi, ca în întreprinderea „Flautuș” și țesătoria „Vulcan” din raionul Petroșani.

Munca de alfabetizare se desfășoară în condiții bune. La fel stau lucrurile la cursurile de alfabetizare din multe gospodării agricole colective ca cele din comunele Sibot, Vinerea, Beriu, Cistei.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

În multe întreprinderi și comune din regiunea muncă de lichidare a analfabetismului se desfășoară nesatisfăcător, datorită faptului că unele cadre didactice, unele

secții de învățămînt și sfaturi populare nu primesc cu suficient simț de răspundere această acțiune, renunțînd la eforturile de la primul contact cu greutățile ridicate pe teren.

Secția regională de învățămînt nu s-a preocupat în măsura necesară de încădrarea celor 80 de posturi pentru alfabetizare repartizate regiunii Hunedoara de către Ministerul Învățămîntului și de aceea, în a-lara raionului Ilia, unde sînt încădrate cele 8 posturi de învățători, nici un alt raion nu are toate posturile încădrate.

Directorii unor întreprinderi nu se preocupă suficient de desfășurarea muncii cursurilor de alfabetizare. Așa stau lucrurile, de exemplu, la unele întreprinderi carbonifere din Valea Jiului, unde conducătorii au subapreciat munca de alfabetizare.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

Munca de alfabetizare se desfășoară în condiții bune. La fel stau lucrurile la cursurile de alfabetizare din multe gospodării agricole colective ca cele din comunele Sibot, Vinerea, Beriu, Cistei.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

În multe întreprinderi și comune din regiunea muncă de lichidare a analfabetismului se desfășoară nesatisfăcător, datorită faptului că unele cadre didactice, unele

O cauză principală a lipsurilor existente în acțiunea de lichidare a neștiinței de carte constă în munca nesatisfăcătoare a unor cadre didactice care nu primesc cu simț de răspundere această sarcină.

Secția de învățămînt și sfaturi populare nu primesc cu suficient simț de răspundere această acțiune, renunțînd la eforturile de la primul contact cu greutățile ridicate pe teren.

Secția regională de învățămînt nu s-a preocupat în măsura necesară de încădrarea celor 80 de posturi pentru alfabetizare repartizate regiunii Hunedoara de către Ministerul Învățămîntului și de aceea, în a-lara raionului Ilia, unde sînt încădrate cele 8 posturi de învățători, nici un alt raion nu are toate posturile încădrate.

Directorii unor întreprinderi nu se preocupă suficient de desfășurarea muncii cursurilor de alfabetizare. Așa stau lucrurile, de exemplu, la unele întreprinderi carbonifere din Valea Jiului, unde conducătorii au subapreciat munca de alfabetizare.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

Munca de alfabetizare se desfășoară în condiții bune. La fel stau lucrurile la cursurile de alfabetizare din multe gospodării agricole colective ca cele din comunele Sibot, Vinerea, Beriu, Cistei.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

Munca de alfabetizare se desfășoară în condiții bune. La fel stau lucrurile la cursurile de alfabetizare din multe gospodării agricole colective ca cele din comunele Sibot, Vinerea, Beriu, Cistei.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

Munca de alfabetizare se desfășoară în condiții bune. La fel stau lucrurile la cursurile de alfabetizare din multe gospodării agricole colective ca cele din comunele Sibot, Vinerea, Beriu, Cistei.

Numeroși învățători și profesori dau dovadă de multă stăruință și pricepere, reușînd să obțină rezultate bune în munca de alfabetizare. De exemplu învățătorul Pavel Ghilea de la școala din satul Grohot, raionul Brad, deși lucrează în condiții grele — predă simultan la patru clase — a reușit să cuprîndă la cursuri în anul II pe toți cei 20 neștiutori de carte din sat.

Munca de alfabetizare se desfășoară în condiții bune. La fel stau lucrurile la cursurile de alfabetizare din multe gospodării agricole colective ca cele din comunele Sibot, Vinerea, Beriu, Cistei.

Răspundem LA ÎNTREBĂRILE CITIZENILOR Lucrările de laborator, mijloc de legare a învățămîntului cu practica

Răspundem unei întrebări puse de tovarășa Haretia Gheorghiu, profesoară de fizică la școala nr. 148 de băieți din București, în legătură cu desfășurarea lucrărilor de laborator în școala de 7 ani.

Pentru a se asigura însușirea temeinică a cunoștințelor de către elevi este necesar ca fiecare lecție de fizică sau de chimie să se desfășoare pe o bază experimentală, să fie strîns legată de activitatea practică.

Pentru a se asigura însușirea temeinică a cunoștințelor de către elevi este necesar ca fiecare lecție de fizică sau de chimie să se desfășoare pe o bază experimentală, să fie strîns legată de activitatea practică.

Succesul lucrărilor practice de laborator depinde în foarte mare măsură de atenția cu care sînt pregătite de profesor. El trebuie să stabilească cu precizie scopul lucrărilor practice pe care le dă elevilor și să execute, să verifice aparatele și să asigure substanțele. De asemenea, profesorului trebuie să-i fie clară concluzia generală la care va ajunge cu elevii.

cu aparatele și cu substanțele, să știe să observe fenomenele, să cunoască etapele de desfășurare a experiențelor. Elevii nu pot ajunge, însă, la o astfel de pregătire decît pe baza unei bogate demonstrații în cadrul fiecărei lecții. În acest scop, în timpul desfășurării experiențelor elevii trebuie să fie lăsați să observe singuri fenomenul și să fie conduși prin întrebări la scoaterea concluziilor. De exemplu, la studierea fenomenului de descompunere, trebuie să se facă mai întâi descompunerea oxidului de mercur și apoi să se pună întrebările: în ce corpuri s-a descompus oxidul de mercur? Cum putem dovedi că gazul format este oxigen? Dacă am putea obține două corpuri ce fel de substanță este oxidul de mercur? etc.

Experiențele pe care le efectuăm fie frontal, fie individual. Folosind metoda frontală, organizăm executarea aceluiași experiențe. În același timp, cu întreaga clasă. Prin metoda individuală elevii fac experiențe diferite. Metoda frontală diferă de cea individuală și prin faptul că tema aleasă pentru experiență este chiar tema lecției care se predă, pe cînd în cadrul metodei individuale, subiectele sînt alese din diferite capitole care au fost preluate anterior.

Întrucît se desfășoară o experiență efectuată prin metoda frontală. La începutul orei, se dau întregii clase indicații asupra procedurii de executare a lucrării, asupra felului cum trebuie să se alcătuiască tabelele de rezultate. Elevii trec apoi la executarea experienței cu ajutorul aparatelor, al substanțelor. Profesorul are datoria să-i ajute să-și dea seama de fenomenul fizic sau chimic pe care-l cercetează, pentru a nu executa experiențele în mod mecanic. După

ce s-au terminat experiențele, se discută rezultatele la tablă. La chimie, se verifică ecuațiile reacțiilor lucrate. Lucrarea se termină cu întocmirea referatului de către elevi.

Prin aceste lucrări se pot face verificări ale unor fenomene explicate în clasă; de exemplu, se verifică condițiile de echilibru ale pirghii, sau reacțiile caracteristice ale acizilor, ale bazelor, sau se cercetează condițiile în care se produce un fenomen. Sînt de preferat lucrările de laborator cu ajutorul cărora elevii trebuie să dea răspunsuri la a numite probleme. Astfel de lucrări contribuie în mare măsură la dezvoltarea judecății elevilor, la dezvoltarea priceperii de a aplica cunoștințele însușite.

În școlile în care aparatura nu este suficientă, se poate folosi cu rezultate bune metoda lucrărilor individuale. Aceasta se organizează pe grupe de elevi, fiecare grupă primind o lucrare deosebită. De exemplu, la clasa a VII-a, o grupă de elevi are ca datorie specifică a unui corp, o altă grupă măsoară rezistența unui circuit, o a treia realizează spectre magnetice etc. Sau, în cadrul lucrărilor de chimie, o grupă prepară hidrogenul și cercetează proprietățile lui, o alta cercetează oxigenul etc. La orele următoare de lucrări practice se asigură rotația subiectelor pe grupe.

Activitatea practică a elevilor la fizică și chimie nu se rezumă însă numai la lucrările desfășurate sub supravegherea profesorului. Ea cuprinde și lucrările executate de elevii acasă, pentru cunoașterea diferitelor fenomene fizice și chimice, pentru efectuarea anumitor lucrări. Pentru executarea cu succes a acestor lucrări, profesorii trebuie să le dea elevilor îndrumări cât mai amănunțite, să le indice mersul lucrărilor.

Lucrările de laborator care sînt trecute în programa de învățămînt sînt obligatorii. Ele trebuie să devină o parte organică a predării, obligatorii pentru fiecare școală.

In preajma „Zilei Ceferistilor”

F. S. M. în luptă pentru apărarea păcii

Federatia Sindicală Mondială — puternica organizație internațională a celor ce muncesc din întreaga lume — participă activ la mișcarea mondială pentru apărarea și menținerea păcii...

Radu Petre președintele C.C. al S.M.I., membru supleant al Consiliului General al F. S. M. la Paris și creatorul unui sistem de securitate colectivă în Europa...

F.S.M. a luat o poziție fermă și hotărâtă față de năvălirea tot mai vizibilă ale imperialiștilor americani împotriva Republicii Populare Chineze...

F.S.M. a susținut activ și permanent toate acțiunile întreprinse de mișcarea mondială a partizanilor păcii...

F.I.S.E. (Federația Internațională a Sindicatelor de Invățământ), departament profesional al F.S.M., luptă hotărât și consecvent pentru educarea tineretului în spiritul păcii...

Calea spre micșorarea încordării în Extremul Orient

Propunerea Uniunii Sovietice cu privire la convocarea unei conferințe în legătură cu situația din regiunea Taiwanului a fost primită cu un deosebit interes...

Recentele acțiuni agresive întreprinse de S.U.A. în regiunea Taiwanului au agravat și mai mult situația încordată în Extremul Orient...

Guvernul S.U.A. precum și cel al Angliei refuză însă să lina seama de această cerere justă și legitimă a R. P. Chineze...

Redacția și administrația: București str. A. S. Popov 28-30. Telefon 45231, 439.00. Tipar: Combinatul Poligrafic „Gasa Școlii” „I. V. Stalin” București, Piața Școlii

La grupul școlar „Grivița Roșie”

Drapele roșii și lozinci de luptă pentru pace dau în aceste zile aspect sărbătoresc grupului școlar C.F.R. „Grivița Roșie” București...

Levi ceferisti, îmbrăcați în uniforma albăstră cu semnele distinctive pe epoleții roșii sau albaștri, trec grăbiți de-a lungul coridoarelor...

În școlă sînt numeroși elevi care obțin rezultate bune la lecții și la practică. Printre ele se numără de exemplu, Grigore Ion, Marghidan Valeriu, Mihailescu Gabriel, Ion St. Chiriță etc...

În așă-zisul cabinet tehnic al școlii. O linie ferată în miniatură arată trecerea peste vîlăduțe, prin tunele, drumuri în pantă sau rampă, iar de-a lungul ei stații, halte, bariere, canteane, tot felul de sem-

„Metodele mele personale”

Tovarășul Dumitru Dragomir este învățător de carieră și-i foarte încântat de felul cum își desfășoară munca în școală...

Acum, tovarășul Dragomir este învățător la clasa I-a în satul Ungheii, din regiunea Pitești. Faimoasele sale „metode personale” își arată rezultatele...

În clasa învățătorului Dragomir, un grup de vreo cîmprezece copii mărunți, cu obraji înroșiți de frig...

Pînă la sosirea învățătorului, musafirul neabădător intră în vorbă cu copiii și așa începură a se contura unele din „metodele personale” ale acestuia...

Cu sprijinul părinților

Părinții copiilor de la grădinița de copii nr. 1 din orașul Cîmpulung-Moldoveneș se preocupă îndeaproape de crearea unor condiții cât mai bune de educare a copiilor lor...

Propagandiștii ai metodelor agrotehnice înaintate

Invățătorii din satul Proțești, raionul Tg. Neamț desfășoară o susținută muncă de propagandă agricolă în rândurile tineretului muncitor...

Pe urmele materialelor nepublicate

Într-o scrisoare trimisă redacției noastre, cadrele didactice din comuna Vlădeni, satul Brehulești, raionul Botoșani erătau că lemnele de foc le-au fost repartizate pentru această iarnă...

Sanctiuni pentru nerezolvarea la timp a cererilor oamenilor muncii

Pentru încălcarea Hotărîrii Consiliului de Miniștri privind rezolvarea scrisorilor oamenilor muncii, pentru atitudine birocratică, lipsă de interes pentru rezolvarea cererilor...

Fărădelegile fasciștilor în Elveția

După cum s-a mai anunțat, în cursul nopții de 14 spre 15 februarie, în ciadirea legăției R.P.R. la Berna...

și de strînsele relații îndeobște cunoscute, care există între răzmasitele leopădușilor fasciști și spionajul american...

Deosebită răspundere pentru situația creată în legătură cu atacul banditesc împotriva legăției romine de la Berna revine guvernului elvețian...

Deosebită răspundere pentru situația creată în legătură cu atacul banditesc împotriva legăției romine de la Berna revine guvernului elvețian...

Acțiunea fascistă grosolană de la Berna silnște indignarea legitimă a tuturor oamenilor din țară...

Acțiunea fascistă grosolană de la Berna silnște indignarea legitimă a tuturor oamenilor din țară...

Școala — factor activ în lupta pentru sporirea producției agricole

În activitatea lor obștească învățătorii și profesorii din școlile satești au dator să se preocupe îndeaproape de ridicarea producției de fructe...

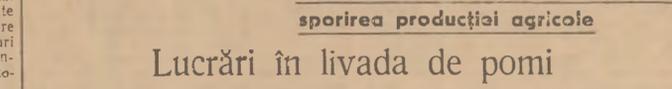
În livezile tinere trebuie înlocuite șomoiașele de paie ce au fost așezate între pomi și tutore...

Lucrări în livada de pomi

Tot în zilele însorite, cînd coaja pomilor este puțin ițivă, trunchiul și ramurile pomilor bătrîni trebuie să fie răzuite cu peria de sîrmă sau cu razul...

Tot în luna februarie este bine să se execute unele lucrări prin care se împiedică pomii să înnegurească prea repede...

Tov. Florea Vlădui, directorul școlii de 7 ani din com. Plexcoi, raionul Buzău, arată unui țărăn muncitor cum trebuie îngrijit pomii



Ing. ION MILITIU