

Gazeta învățămîntului

Organ al Ministerului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt

ANUL VII Nr. 300

4 PAGINI, 25 BANI

Sîmbătă 8 IANUARIE 1955

In acest număr:

- E. Perovskii: Verificarea cunoștințelor elevilor în școala sovietică. (pag. 2-a)
- F. Vigdorova: Școala și familia. (pag. 2-a)
- V. Llubimova: După lecții. (pag. 2-a)
- VIATA DE PARTID ÎN INSTITUTILE DE ÎNVĂȚĂMÎNT. — Gh. Ibaneșcu: Pentru ridicarea nivelului la învățatură al elevilor. (pag. 3-a)
- E. Mănac, V. Popovici: Crește preocuparea școlilor pentru problemele muncii educative. (pag. 3-a)
- L. Popovici: Lucări practice la colțul naturii vii. (pag. 3-a)
- Pentru unitatea de acțiune a cadrelor didactice din întreaga lume. (pag. 4-a)
- O importantă contribuție la întărirea păcii. (pag. 4-a)

Să întărim educația comunistă a elevilor

Caracterul unitar al procesului instructiv-educativ care, din partea pedagogilor și a muncii educative, este realizat în același timp în școală și în afara de școală, să se realizeze în același timp instruirea și educarea lor.

Consfăturile raionale ale cadrelor didactice care se desfasoară acum în întreaga țară arată că nivelul pregătirii elevilor este ridicat în școlile în care munca educativă este bine organizată și că, dimpotrivă, situația la învățatură este slabă acolo unde problemele educative sînt neglijate.

În multe școli munca educativă s-a întărit și se îmbunătățește continuu. Trebuie însă ca în toate școlile noastre să crească în așa măsură nivelul de conștiință al pedagogilor, încît toți pedagogii să înfăptuiască cu succes, prin întreaga lor activitate, educația comunistă a elevilor.

O contribuție însemnată la întărirea activității educative în școli trebuie să constituie aplicarea măsurilor prevăzute în Ordinul ministrului Învățămîntului și al Comitetului Central al Sindicatului Muncitorilor din Învățămînt și în celelalte acte legislative care depind de activitățile populare.

Ordinul arată că munca instructiv-educativă trebuie astfel organizată încît elevii să fie educați în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al dragostei pentru muncă și pentru oamenii muncii, al dragostei pentru Partidul Muncitoresc Român, al griii pentru bunurile obștești, al conștiinței răspunderii pentru acțiunile și faptele lor, pentru însușirea cu succes a cunoștințelor și respectarea strictă a normelor moralei comuniste. Ordinul precizează îndatoririle ce revin cadrelor didactice în legătură cu întărirea disciplinei și a căile pe care trebuie să fie îmbunătățită munca educativă în toate instituțiile de învățămînt și de educație care depind de statul nostru.

Principala cale pe care poate fi întărită munca educativă este îmbunătățirea conținutului educativ al lecțiilor. Fiecare lecție predată elevilor trebuie să contribuie la întărirea educației lor comuniste. O lecție de geografie, bunăoară, în care li se vorbește elevilor despre natura patriei dar nu li se însușă dragostea activă pentru patrie, nu are o valoare educativă. Tot astfel o lecție de biologie care nu trezește interesul elevilor pentru munca practică și care nu contribuie la dezvoltarea dragostei lor pentru agricultură, trebuie considerată slabă.

Sînt tot mai mulți profesorii care dau un adînc conținut educativ lecțiilor. Profesorul Gh. Marinescu de la școala medie „I. L. Caragiale” din București, de exemplu, predă la clasa a IX-a B o lecție de geografie despre populația Angliei a scos în evidență exploatarea la care este supus proletariatul englez. Folosind diagrama care arată că 55% din bogăția țării este însușită — în condițiile imperialismului — de o minoritate înfrîmă de 4% bogătași, profesorul a ajutat pe elevi să înțeleagă exploatarea clasei muncitoare din Anglia, și lupta acesteia pentru eliberare.

Pentru ca elevii să-și însușească normele și principiile moralei comuniste, pedagogii trebuie să folosească în instruirea și educarea lor exemple vii, fapte concrete, care au o influență puternică asupra sentimentelor și a gândirii copiilor și tinerilor. În această privință au o mare însemnătate excursiile la locul de producție, legăturile nemilocte cu oamenii muncii, cunoașterea la locul de producție a disciplinei lor în muncă și a eforturilor pe care le fac pentru sporirea producției. În multe școli se folosesc cu succes astfel de mijloace în activitatea educativă. De exemplu, cadrele didactice din Baia Mare au dat adeseori elevilor prilejul să cunoască munca din întreprinderi, să stea pe vorbă cu muncitorii. Aceasta a contribuit mult la creșterea dragostei elevilor pentru muncă, a stimei și a dragostei pentru oamenii muncii.

Educația comunistă a elevilor se întărește atunci cînd elevii aplică în practică învățăturile trase din exemplele vii pe care le cunosc. Nu-i suficient să le vorbești elevilor despre muncă, să-i aiuți să cunoască roadele elanului constructiv al muncitorilor, ci trebuie ca ei, însuși, să muncească, să-și îndepărtească cu strictețe obligațiile învățămîntului, pregătindu-se cu grijă la lucrările ce sînt în sarcina lor, să îndeplinească sarcinile obștești etc. Nu-i destul ca elevii să știe în teorie ce este ajutorul tovarășesc. Pedagogii nu datorită să organizeze astfel colectivul de elevi încît aceștia să dea dovadă că sînt buni tovarăși, că știu să se ajute reciproc. În această privință este încă slabă activitatea educativă a u-

nor școli. O serie de pedagogi se mulțumesc să fiină discursuri moralizatoare, se vorbesc elevilor despre tovarășie, prietenie etc., dar nu-i învață pe copii și pe tineri să se comporte în viața lor de fiecare zi conform normelor de conduită ale moralei comuniste toosind în acest scop fiecare prilej care se ivește în viața zilnică d n școală, luînd poziție hotărâtă pentru combaterea greșelilor, dovădind exigență în întregul proces de formare, de pregătire a elevilor, nu numai atunci cînd controlează munca lor. Trebuie să urmărim cu mai multă grijă ca regulile morale, convingerile să devină deprinderi și obișnuințe.

Ordinul ministrului Învățămîntului, punînd accent deosebit pe întărirea disciplinei conștiente a elevilor, stabilește îndatoririle elevilor, regulile de purtare pe care ei sînt obligați să le respecte, măsurile de evidențiere și pedepsele ce li se pot aplica elevilor. El li face atenți pe pedagogii asupra datoriei lor de a ține seama în fiecare caz concret, atunci cînd aplică sancțiuni, de conștiință în care a fost săvîrșită abaterea, de gravitatea ei, de particularitățile individuale ale elevului și de dorința lui de a se îndrepta.

Sarcini dintre cele mai însemnate în realizarea educației comuniste a elevilor li revin dirigintului, care trebuie să organizeze astfel viața colectivului clasei încît acesta să exercite o influență educativă justă și puternică. Munca dirigintului pentru organizarea colectivului trebuie să fie intenționată pe cunoașterea fiecărui elev în parte și a întregii clase. Discuțiile pe teme educative ale dirigintilor cu elevii aduc o mare contribuție la formarea unor convingeri sănatoase. La unele școli din Arad, de exemplu, a fost folosită cu mult succes această formă de educare a elevilor. Discuțiile educative aveau ca temă diferite probleme ridicate de elevi pe marginea cărților citite, a vizitelor în producție, a întâmplărilor petrecute în școală. Astfel, elevii clasei a X-a de la școala medie nr. 3 cu limba de predare maghiară din acest oraș au purtat discuții în legătură cu cartea „Schife din Sialingrad” de Vasili Grossmann. Intr-o discuție cu diriginta lor, elevii școlii medii nr. 2 din Arad au vorbit cu admirație despre eroismul Zoiei Kosmodemianskaia. Asemenea discuții au contribuit mult la educarea elevilor în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar. În școlile unde se organizează însă astfel de discuții fără a avea în vedere nivelul de înțelegere al clasei, s-au discutiile sînt neinteresante, deci, elevii nu pot trage învățăminte.

Multiplele probleme ale muncii educative nu se pot rezolva bine în școală decît în strînsă colaborare cu organizația de tineret. Aceasta o arată împede practica școlilor noastre. Elevii clasei a VII-a de la școala nr. 1 de băieți din Craiova, a căror dirigintă știe să folosească just ajutorul organizației de pionieri și îndrumăză activitatea instructorilor, au un nivel ridicat de cunoștințe și sînt disciplinai. Acolo însă unde conducerea școlii și cadrele didactice subapreciază activitatea organizațiilor U.T.M. și de pionieri, nu le sprijină în alcătuirea planului de muncă, în organizarea adunărilor și a altor acțiuni, colectivul pedagogic este lipsit de sprijinul principal în realizarea educației comuniste a elevilor.

O mare influență asupra dezvoltării elevilor o are familia. De aceea școala trebuie să întărească neîncetat legăturile ei cu părinții elevilor. Vizitele în familie, discuțiile cu părinții contribuie la realizarea unității de vederi între școală și familie, la consecvență și continuitate în munca educativă. Folosind mai departe cu înțelepciune, în mod creator experiența sovietică și experiența școlilor noastre fruntașe, învățătorii și profesorii sînt datori să deună toată străduința pentru a întări munca educativă în școli.

Măsurile concrete care vor fi trecute în planul de muncă al școlii pentru etapa de activitate care începe trebuie să fie permanente în gria directorului, care răspunde de felul cum înfăptuiesc cadrele didactice educația comunistă a elevilor.

Organele învățămîntului și cabinetele pedagogice au datoria să cerceteze și să popularizeze conținutul experienței înaintată în această privință. Cabinetele pedagogice trebuie să analizeze faptele concrete din practica activității educative pentru a valorifica tot ceea ce este pozitiv și a desrădăcina metodele inapoiate.

Întărirea muncii educative în școli cere să crească spiritul de răspundere al fiecărui profesor și învățător, al fiecărui om care muncește în învățămînt. Numai așa școala își va îndeplini sarcina ei de cînt și de răspundere — aceea de a crește oameni cu înalt nivel de ideologie comunistă.

Au început consfăturile raionale ale cadrelor didactice

În raionul Brăila

De la trimisul nostru special. — Ajutate îndeaproape de către organele locale de partid și de stat, secția de învățămînt și comitetul sindical al muncitorilor din învățămînt din raionul Brăila au manifestat o deosebită preocupare pentru buna organizare a consfăturilor raionale.

În dimineața de 6 ianuarie, tov. Pansil Nicolae, șeful secției de învățămînt, a prezentat referatul privitor la rezultatele muncii didactice în prima jumătate a anului școlar. A urmat apoi expunerea referatului intitulat: „Lupta pentru îmbunătățirea muncii educative și întărirea disciplinei în școli”, ținut de tov. inspector Ion Stoian.

Referatele și discuțiile desfășurate în prima zi a consfăturii au arătat că învățătorii și profesorii din raion au desfășurat o muncă susținută și rodnică.

Discuțiile purtate la consfătură au dat învățătorilor și profesorilor din raionul Brăila prilejul să învețe unii din munca altora, să-și împărtășească experiența. Luînd cuvîntul la discuții, tov. Nicolae Furtună, directorul școlii nr. 7 din satul Sîntăraș, comuna Traian Sad, de pildă, a arătat munca depusă de cadrele didactice de la școala sa pentru îmbunătățirea procesului de învățămînt, pentru culturalizarea maselor.

Analizînd cu seriozitate realizările obținute și, în special, lipsurile din munca desfășurată pe primele două părțuri, cadrele didactice din raionul Brăila și-au manifestat hotărârea ca prin activitatea lor de viitor să contribuie la ridicarea nivelului învățămîntului pe o treaptă mai înaltă.

M. ZAHARIA

În raionul Buzău

De la trimisul nostru special. — La consfătură din raionul Buzău participă peste 700 de învățători și profesori din școlile elementare, de 7 ani și medii ale orașului și raionului. De asemenea, participă și cadre didactice de la școlile speciale, precum și directorii și educatoarii caselor de copii.

Lucrările consfăturii au fost deschise de către tovarășul Gheorghe Vărașu, șeful secției de învățămînt a raionului Buzău, care a prezentat referatul „Lupta cadrelor didactice și a organelor de învățămînt pentru ridicarea nivelului învățămîntului și pentru îmbunătățirea conținutului acestuia. Rezultatele primelor două părțuri și sarcinile pentru a doua jumătate a anului școlar”. În referat au fost analizate realizările și lipsurile din activitatea cadrelor didactice, subliniindu-se străduința acestora de a-și îmbunătăți conținutul activității prin pregătirea sistematică pentru lecții, prin legarea cunoștințelor de viață, prin folosirea din plin a materialului didactic în predare etc.

Tovarășa Clotilda Voinea, directoarea școlii medii de fete nr. 2 din orașul Buzău, a prezentat apoi referatul „Lupta pentru îmbunătățirea muncii educative și întărirea disciplinei în școli”.

M. MARIN



La Institutul de mine din București. Studenții anului I dau examen la Geometrie descriptivă

Folosind experiența anilor trecuți, cadrele didactice de la Centrul școlar mediu de electricitate și electrotehnică „Josif Ranghel” din București au început încă din cursul lunii noiembrie pregătirea pentru examenele semestriale.

În ultimele săptămîni dinaintea examenelor, în școală s-a făcut simțit un ritm accelerat al activității, datorită faptului că în această perioadă s-a împlinit munca de pregătire a examenelor cu desfășurarea coloctivă.

În cadrul unei ședințe a consiliului pedagogic s-a făcut o analiză minuțioasă a rezultatelor obținute la învățatură pe primul semestru. Ținîndu-se seama de aceste rezultate, s-au luat unele hotărîri în legătură cu pregătirea examenelor, insistîndu-se în special asupra materiilor la care există un număr de elevi rămași în urmă la învățatură. Cadrele didactice au organizat lecții de repetare a materiei, dînd o deosebită atenție legării cunoștințelor teoretice de practică. În această perioadă s-au organizat, de asemenea, ore de consultații, fără însă a se stîrji pregătirea elevilor la celelalte materii.

În etapa premergătoare examenelor, cadrele didactice au ajutat elevilor să-și organizeze mai bine timpul, i-au îndrumat în ceea ce privește studiul individual, le-au dat îndicații amănunțite cu privire la folo-



Un aspect de la consfătură cadrelor didactice din raionul Tudor Vladimirescu din Capitală

In raionul Stalin din Capitală

Consfătură raională a fost ăsteplată cu viu interes de toate cadrele didactice din raionul Stalin al orașului București.

Cuvîntul de deschidere a fost rostit de tovarășul Serban Popa Gheorghe, președintele Statului popular al raionului Stalin. Tovarășul Gh. Gonda, secretar al Comitetului raional P.M.R., a rostit cuvîntul de salut al Comitetului raional P.M.R.

După expunerea tovarășului Ervin Glaser cu privire la situația internațională, tovarășa Maria Tecuceanu, șefa secției de învățămînt a raionului, a prezentat referatul „Lupta cadrelor didactice și a organelor de învățămînt pentru ridicarea nivelului învățămîntului și îmbunătățirea acestuia. Rezultatele primelor două părțuri și sarcinile pentru a doua jumătate a anului școlar”.

Referatul a subliniat, printre altele, succesele obținute în ridicarea nivelului la învățatură al elevilor de către cadrele didactice de la școlile de 7 ani nr. 15 de fete și nr. 15 de băieți, de la școala medie de fete nr. 8, de la școala medie nr. 9 cu limba de predare maghiară. De asemenea, au obținut rezultate bune în munca de alfabetizare a cadrelor didactice de la școlile nr. 9 mixtă, nr. 10 de fete, nr. 13 de fete, nr. 12 de băieți etc.

Subliniind lipsurile din munca instructiv-educativă, referatul a arătat că în școlile din raion mai sînt cadre didactice care manifestă formalism în pregătirea și predarea lecțiilor, pedagogi care nu luptă suficient pentru ridicarea nivelului pregătirii lor politico-ideologice și profesionale.

După expunerea și discutarea referatului privitor la problemele muncii educative, lucrările consfăturii continuă în secții.

In orașul Constanța

Insemnat cadrele didactice ce studiază fără frecvență, precum și mulți alți învățători și profesori. Ei au prilejul să-și expună în cadrul consfăturii bogata lor experiență. Alături de ei se află pedagogi liniari, ca tovarășul Puu Enache, tovarășa Eugenia Cucu etc.

Ascultînd referatele prezentate în ședințele plene, cadrele didactice din Constanța au putut aprecia rezultatele muncii instructiv-educative desfășurate în școlile din orașul și raionul. Discuțiile care au loc pe marginea acestor referate, ca și lucrările în secții, constituie prilejul unui larg schimb de experiență, care va ajuta pedagogii să ridice nivelul muncii lor în cea de a doua jumătate a anului școlar.

V. SAPUNA

V. ALECU

Vacanță plăcută

Elevii și pionierii se află în vacanță. Aproape în fiecare seară, în diferite școli elementare și medii din Capitală au loc concursuri ale pionierilor sau ale elevilor.

De asemenea, au loc spectacole teatrale cu prilejul rîndurilor pentru copii, pionierii și școlarii. Astfel, se reprezintă piese ca „Floarea purpurie” la Teatrul Național „I. L. Caragiale”, „David Copperfield” la Teatrul Tineretului, „Masenka” la Teatrul Armatei, opera „N-a fost nuntă mai frumoasă” la Teatrul de Stat de Operă și de Teatrul de Operă și Balet prezentat pentru tineret la Teatrul „Conești”, iar orchestra simfonică a Filarmonei de Stat a dat un concert în seara zilei de 6 ianuarie. Au loc spectacole pentru tineret și la Circul de Stat, Teatrul Tîndărică, Teatrul de Estradă etc.

Cinematograful prezintă în această perioadă o serie de filme pentru copii și tineret ca „Echipa de pe strada noastră”, „Centrul inaintas”, „Epozeții purpurii” etc.

Cu sprijinul Consiliului Central al Sindi-

catele din Anglia. Studentul Căzășeanu arată că China a fost silită să importe opium din Anglia. Această importă care prevedea importul de opium a produs și import de țesături din Anglia — fapt care a dus la ruinarea economiei țărănești din China.

— S-a mai petrecut un caz similar în oreo fără din lume? întrebă examinatorul.

— Da — răspunde studentul — importul de țesături din Anglia de către India a avut același rezultat: ruinarea economiei casnice, sute de mii și chiar milioane de oameni rămași fără lucru. Și studentul arată mai departe că Anglia n-ar fi reușit nici în China și nici în India să distrugă economia națională dacă nu ar fi avut ajutorul latinizării din interior.

„Orele trec. Serie după serie, studenții se prezintă în sala examinatorului. Cei mai mulți dintre ei dau răspunsuri juste, care dovedesc că și-au însușit cunoștințele teoretice, că s-au pregătit serios în vederea examenului.

În anfitruiul Facultății de pedetrie a Institutului medico-farmacologic din București examenul este în toi. Grupa a 2-a a anului IV are astăzi primul examen din sesiune, examenul de economie politică. Studenții știu că nu pot deveni buni specialiști în domeniul pentru care se pregătesc dacă nu și vor însuși, pe lângă cunoștințele de specialitate, și cunoștințele teoretice din domeniul științelor sociale. Tocmai de aceea ei s-au pregătit cu multă grijă pentru acest examen. În decursul celor 3 semestre de predare a economiei politice, ei au studiat conștiințios, au conspectat materialul bibliografic indicat, așa încît azi se prezintă cu încredere la examen.

„Răspunde studentul Sîntu Păunaru. Prima problemă din biuletul său o constituie „Particularitățile acțiunii legilor economice în socialism. Deosebirea dintre legile economice ale socialismului și legile economice ale capitalismului”. Studentul face întâi o scurtă expunere teoretică, bine argumentată. El insistă

apoi mai ales asupra necesității cunoașterii de către statul socialist a acțiunii acestor legi pentru elaborarea unei politici economice juste, care să permită realizarea sarcinilor mari ce-i stau în fața și, în primul rînd, pentru a asigura continua îmbunătățire a nivelului de trai al celor ce muncește, sarcină exprimată în înseși cerințele legii economice fundamentale a socialismului. Studentul cunoaște bine hotărîrile partidului și ale guvernului nostru care reflectă politica economică a statului nostru în etapa actuală.

Pentru felul în care a muncit în timpul anului și pentru răspunsurile pe care le-a dat la examen, studentul Sîntu Păunaru a primit calificativul „foarte bine”. De altfel, el este unul dintre studenții fruntași ai facultății, îndeplinindu-și cu multă conștiințiozitate atît sarcinile profesionale cît și cele obștești.

Rînd pe rînd răspund apoi studenții Elena Popa, Judith Ardeleanu, Teodor Stenche. Pentru cunoașterea temeinică a problemelor studiate și pentru felul în care le-au cunoscut bine teoretic de situația actuală de la noi din țară, ei primesc de asemenea calificativul „foarte bine”.

Răspunsuri deosebit de bune dă la examen studenta Paula Săvescu premiantă a anului IV, studentă fruntoasă pe facultate. Ea face o cuprînzătoare expunere la un nivel teoretic înalt a principiilor fundamentale și a cerințelor legii dezvoltării planice proporționale a economiei naționale. Un loc important ocupă în răspunsul său legătura dintre legea dezvoltării planice proporționale a economiei naționale și planificarea socialistă. Fiecare principiu, fiecare teză teoretică este legată în mod clar de practica construirii socialismului în țara noastră. Pentru activitatea ei din timpul anului, pentru cunoașterea aprofundată a materialului, studenta Paula Săvescu a fost evidențiată de tovarășul conferențiar.

Examenul de economie politică a dovedit cu prisosință faptul că grupa a 2-a de la Facultatea de pedetrie este o grupă fruntașă pe facultate. Dintre cei 9 studenți prezenți la examen, 8 au obținut calificativul „foarte bine” și un singur student calificativul „suficient”.

57611

Viaja de partid în instituțiile de învățămînt

Pentru ridicarea nivelului la învățatură al elevilor

Partidul și guvernul nostru acordă o deosebită atenție creșterii și educării tinerii generalii, creșterii condițiilor din ce în ce mai bune dezvoltării învățămîntului de toate gradele.

Gheorghe Ibănescu secretar al comitetului regional P.M.R. Hunedoara

Organizațiile de partid din școli trebuie să aibă în centrul preocupărilor lor întreaga activitate instructiv-educativă, să fie factorul principal în mobilizarea cadrelor didactice la lupta pentru ridicarea la un înalt nivel a acestei activități.

În acest an școlar, datorită măsurilor luate de Comitetul regional P.M.R. Hunedoara, comitetele raionale de partid au reușit să îndrume mai puțin organizațiile de partid din școli și din sate în ceea ce privește activitatea lor pentru ridicarea nivelului muncii cadrelor didactice. Atunci Comitetul regional P.M.R. și comitetele regionale și organizațiile de partid din școli și de la sate analizează periodic problemele învățămîntului, ale educației comuniste a tineretului, problemele pregătirii politico-ideologice a cadrelor didactice, problemele condițiilor de muncă și de viață ale acestora, luînd hotărîri corespunzătoare în vederea îmbunătățirii muncii. Astfel, cu prilejul ultimei analize făcute de către biroul Comitetului regional P.M.R. au fost scoase la iveală o serie de lipsuri în ce privește educația comunistă a tineretului și pregătirea politico-ideologică și profesională a cadrelor didactice. Pentru înlăturarea acestor lipsuri, biroul Comitetului regional P.M.R. a indicat măsuri concrete în vederea ridicării nivelului procesului de învățămînt — ca, de pildă, folosirea mai largă a experienței înaintate a școlii sovietice, a experienței cadrelor fruntase din regiune etc. Ca urmare a acestor măsuri s-au obținut unele rezultate pozitive în pregătirea politico-ideologică și profesională a cadrelor didactice, îmbunătățirea metodelor de predare, a activității în laborator, a îmbinării teoriei cu practica.

Înstruirea temeinică și îndrumarea permanentă a organizațiilor de partid din școli de către comitetele raionale de partid asupra problemelor specifice ale muncii lor a contribuit la creșterea și întărirea organizațiilor de partid din școli. Astfel, comitetele raionale P.M.R. Orăștie și Brad, controlînd și îndrumînd concret munca organizațiilor de partid din școli, au reușit să le imprimе acestora o preocupare permanentă pentru ridicarea calității învățămîntului, pentru îmbunătățirea muncii educative, pentru asigurarea unei discipline conștiente. Organizațiile de partid din școlile acestor raioane, înțelegîndu-și rolul conducător în viața colectivului didactic și conștient de importanța justei orientări a procesului instructiv-educativ, și-au întocmit planuri de muncă axate pe problemele principale ale învățămîntului. Fiecare membru de partid din aceste organizații are sarcini concrete a căror îndeplinire este controlată de birourile organizațiilor de partid. De asemenea, acestea urmăresc cum luptă comișii profesionale și comișii de disciplină și se iau hotărîri concrete menite să îmbunătățească procesul instructiv-educativ. De exemplu, la una din adunările generale ale organizațiilor de bază P.M.R. a școlii medii de 10 ani din Orăștie, a cărei secretară este tovarășa Maria Cazan, s-au făcut propuneri concrete cu privire la organizarea schimbului de experiență, la îmbunătățirea metodelor de predare, la ajutorarea elevilor rămași în urmă la învățatură. Prin ajutorul permanent dat conducătorii școlii, prin mobilizarea în muncă a întregului colectiv didactic, prin intensificarea activității organizațiilor de tineret și pionieri, organizațiile de bază P.M.R. de la școlile medii de 10 ani din Brad, al cărei secretar este tovarășul Ioan Brad, a determinat ridicarea nivelului activității instructiv-educative în această școală, scăderea numărului elevilor rămași în urmă la învățatură. O muncă rodnică desfășoară și organizația de bază P.M.R. de la școlia nr. 1 din Sebeș. Profesora comunistă

Cum muncesc ca director

În munca de conducere a școlii mă călăuzeste ideea că sarcina principală a directorului este aceea de a crea în primul rînd un colectiv puternic, care să muncеască organizat, cu încredere și încredere. De aceea, caut să duc o activitate organizată, sistematică cu colectivul pedagogic.

În planul meu de muncă sînt trecute o serie de măsuri importante și mobilizarea lui în muncă stăruitoare. Practica mi-a arătat că, pe lîngă planul săptămînal pe care-l întocmesc cu regularitate, trebuie să-mi întocmesc și un plan de muncă zilnic, în care să fie arătate pe larg și mai clar sarcinile și măsurile. Prin care se realizează îmbunătățirea muncii colectivului pedagogic.

Conform planului general, activitatea consiliului pedagogic al școlii noastre a discutat pînă acum o serie de probleme interesante, legate de nevoile reale ale școlii: despre organizarea schimbului de experiență, despre controlul cunoștințelor elevilor, despre folosirea materialului didactic în predare etc. Discuțiile au dus la descoperirea unor căi mai bune pentru întărirea muncii din școală.

Colectivul diriginților, care se întrunește de două ori pe lună, discută despre activitatea desfășurată în etapa anterioară și despre problemele de care trebuie să se ocupe în etapa următoare. Discuțiile în colectiv au determinat cerințe unitare ale diriginților, consecvență în munca educativă.

Controlul muncii didactice imi ocupă cea mai mare parte din timp. Asistez la opt lecții pe săptămîna. Cu privire la fiecare lecție notez: data, casa, numele profesorului, temă, conținutul ei, materialul didactic folosit, cum se realizează controlul cunoștințelor elevilor, cum lucrează profesorul cu întreaga clasă. La sfîrșit, notez concluziile mele și propuneri în vederea îmbunătățirii muncii profesorului respectiv. Toate aceste însemnări și, în special, concluziile și propunerile, sînt discutate pe larg cu profesorii. După un timp caut să verific, asistînd la alte lecții, dacă îndrumările primite sînt aplicate. Asistînd la lecții am prilejul să cunosc și să răspund în colectiv didactic al școlii metodele cele mai bune de muncă, experiența bună.

Munca unui director are laturi multe și variate. Directorul nu trebuie să piardă o clipă din vedere pe elevi, felul cum muncesc și cum se comportă ei, trebuie să se ocupe permanent de organizarea și desfășurarea justă a muncii în rîndurile părinților, să nu neglijeze o clipă problemele activității pionieresti, problemele gospodărești și administrative ale școlii, atît de numeroase și de însemnate. El trebuie să se preocupe îndeaproape de ridicarea nivelului profesional și ideologic al cadrelor didactice, să dea o mare atenție felului cum îndeplinesc cadrele didactice și elevii munca obștească. Planul săptămînal și, mai ales, planul zilnic mă ajută să nu pierd din vedere sarcinile însemnate pe care le am.

P. V. EREMIA

directorul școlii de 7 ani nr. 2 cu limba de predare maghiară din Sighet

Școli noi în raionul Toplița

TG. MUREȘ (Agerpres). — Copiii oamnenilor muncii din raionul Toplița învăț astăzi în 57 de școli elementare, dintre care 11 cu limba de predare maghiară, și în 15 școli de 7 ani, dintre care 4 cu limba de predare maghiară.

Nu de mult, copiii oamnenilor muncii din Morăreni au început să învețe în școlă nouă, iar la Subcetate se ridică clădirea unei școli care va avea zece săli de clasă, săli de lectură, laborator și bibliotecă. În curînd copiii din Borsca ca și cei din cătunul Zencan vor învăța în școli noi cu 4 clase.

Lucrări practice la colțul naturii vii

Folosirea colțului naturii vii în predarea științelor naturale are o deosebită importanță din punct de vedere pedagogic. Lecțiile practice de observații și experiențe asupra plantelor și animalelor vii dau elevilor posibilitatea să-și însușească cunoștințele concrete, complete și trăniece, să adăncască și să consolideze materialul studiat. În același timp, lucrările practice organizate la colțul naturii vii ajută pe elevi să-și dezvolte spiritul de observație, trezesc interesul lor pentru cunoașterea directă a realității inconjurătoare. Participînd la astfel de lucrări, elevii și formează priceperea de a întui prin mîni multe simțuri, precum și deprinderea de a observa dezvoltarea plantelor și animalelor.

Colțul naturii vii se poate organiza în orice școală dacă pedagogii știu să-și antreneze pe elevi la înzestrarea lor cu plantele, animalele și utilajul necesar.

În multe școli din țara noastră există colțuri ale naturii vii. Ele au, însă, mai bine reprezentat sectorul botanic și prea puțin sectorul zoologic. În afară de acvarii cu pești, broaște și cete o colivie cu păsări, rar cînd se mai găsește și alte animale pentru observații și experiențe necesare în predarea zoologiei. La colțul naturii vii trebuie să se mai aleagă și acvarii mici sau borcane unde să se întindă diferite animale mici, care se studiază la orele de curs, conform programelor de învățămînt. Aici se pot întinde, de exemplu, protozoarele hidre rîmă, fîntor, muștele, crucele albe inferioare (dănilii și ciclopul), insecte etc. Multe dintre aceste animale se pot găsi în tot timpul anului, ele sînt rezistente la schimbările de temperatură și se pot ține în ghizale acvarii sau în cete în grădina cu pomi fructiferi. Ele pot fi păstrate în pahare, borcane de conserve sau laur borcane pătrat de aluminiu etc. — aduse de elevi după posibilități.

La colțul naturii vii se poate organiza ușor și un terariu cu broaște, tritoni, șopîrle, șerpi și broaște țestoase.

Dar, dintre toate animalele de la colțul naturii vii, mamiferii sînt acelea care atrag cel mai mult atenția elevilor. Ele oferă un bogat material pentru observații și experiențe variate. Dintre mamifere, cele mai folosite în această privință sînt: iepurii de casă, cobaii, șoarecii verzele.

Practica școlii sovietice ne învătă multe cu privire la metoda folosirii animalelor la colțul naturii vii. Astfel, se pot face în-

Minodora Florian de la această școală obține succese în activitatea ei datorită faptului că leagă cu pricepere cunoștințele teoretice de practica în țara noastră.

Rezultatele bune obținute de unele organizații de bază P.M.R. din școlile regiunii Hunedoara se datoresc muncii pedagogice, comușii, care sînt în fruntea luptei pentru realizarea unui învățămînt științific, pentru înarmarea elevilor cu cunoștințe și de prindere agricole, pentru legarea învățămîntului de practică, de activitatea în producție, pentru realizarea educației comuniste a tineretului. Nu peste tot însă organizațiile de bază au fost în fruntea acestei lupte. Așa, de pildă, la școlia elementară nr. 3 din Alba Iulia, unde viața de partid este neglijată, unde nu se dezbate în adunările generale problemele școlii și nu se combat lipsurile care se manifestă în activitatea cadrelor didactice, se constată rămînea în urma la învățatură a multor elevi. O mare vină în această privință îi revine Comitetului raional P.M.R. Alba Iulia, care n-a acordat atenție cuvenită îndrumării organizației de bază P.M.R. din această școală, nesezisîndu-se de faptul că de la începutul anului școlar 1954-1955 aici nu s-a înținat nici o adunare generală a comișiișilor, că abia în luna decembrie s-a întocmit planul pe trimestru IV al anului 1954. Activiștii Comitetului raional P.M.R. nu participa la adunările generale ale organizațiilor de partid din numeroase școli, nu cunosc planurile de muncă ale acestora. Mai mult încă, secția de propagandă și agitatie a Comitetului raional P.M.R. încarcă cadrele didactice cu sarcini în afara muncii didactice, fără să iată seama de îndatoririle lor din școală.

Unele organizații de bază P.M.R. din școlile regiunii Hunedoara nu se preocupă de orientarea politico-ideologică a lecțiilor. La școlia medie de 10 ani de băieți din Deva, de pildă, profesora A. Teodoriu a analizat cu elevii zicitori care oglindesc concepția burgheză asupra vieții — ca „Cine vrea să trăiască în pace — vede, aude și taie” fără ca membrii biroului organizației de partid sau pedagogii-comișiiști să se sezeze de acest fapt.

Maș sînt încă în regiunea Hunedoara unele organizații de bază P.M.R. care se substituie administrației școlii, neglijînd munca politică în rîndurile cadrelor didactice. O asemenea situație se întîlnește, de exemplu, la școlia medie de 10 ani din Hunedoara, ca și la școlia medie de 10 ani cu limba de predare romînă din Petroșani. Această lipsă se datorește în mare parte și Comitetului raional P.M.R. Hunedoara care nu asigură o conducere sistematică și permanentă a muncii politice în școli, mulțumindu-se ca, în mod sporadic și întîmîtor, să ajute la rezolvarea anumitor probleme.

Unele comitete raionale de partid neglijează instruirea birourilor organizațiilor de bază sătești asupra problemelor de învățămînt, considerînd aceasta drept o problemă puțin importantă. Ca urmare, multe organizații de partid sătești, așa cum sînt de exemplu cele din satul Ormădeu, comuna Băița, raionul Iliu, din comuna Gîrbova, raionul Sebeș, din comuna Mihalți, raionul Alba Iulia, etc., nu au prevăzut în planul lor de muncă sarcini cu privire la activitatea în școli.

În scopul îmbunătățirii muncii organizațiilor de partid din școlile regiunii noastre, comitetele raionale de partid au sarcina să orienteze activitatea organizațiilor P.M.R. din școli spre îmbunătățirea calității muncii instructiv-educative, asigurînd un înalt conținut științific al predării și al activității educative în rîndurile elevilor. Organizațiile de bază P.M.R. din școli trebuie să fie antrenate în îmbunătățirea activității metodice, asigurîndu-se studierea și aplicarea pe o scară cât mai largă a înaintatei experiențe a școlii sovietice și a experienței școlilor noastre fruntase. Garanția realizării acestor sarcini este exemplul personal al membrilor de partid în lupta pentru conștientizarea și ridicarea nivelului profesional, în lupta pentru o cit mai temeinică pregătire a viitorilor cadre necesare construcției socialismului în patria noastră.

Crește preocuparea școlilor pentru problemele muncii educative

Conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe

La conșfățuirea care a avut loc în regiunea Baia Mare au participat diriginții fruntași din școlile regiunii. În discuțiile purtate ei au arătat că preocuparea principală a diriginților în prima jumătate a anului școlar a fost ridicarea nivelului la învățatură al elevilor. În acest scop au fost folosite cîte metode și variate. De exemplu, tovarășul Gavru Cavași, diriginte casei a IX-a „D” de la școlia medie din Satu Mare, a mobilizat elevii la o muncă stăruitoare pentru însușirea cunoștințelor teoretice, între altele, metoda discuțiilor tematice în orele educative, și a discutat cu elevii probleme privitoare la organizarea muncii independente pentru pregătirea lecțiilor, la felul cum trebuie să-și ia noaptea după explicațiile profesorilor etc.

Majoritatea diriginților au vorbit despre necesitatea de a cunoaște bine pe fiecare elev în parte, pentru a-l putea îndruma, de a nu lua în considerare numai abaterile sau abaterile, ci a cunoaște, în fiecare caz, cauzele etc. „Aveam o elevă slabă la învățatură. Nu avea mot de trece la patru materii” — a spus tov. Gavru Cavași, diriginte casei a VIII-a a școlii medii mixte din Carei. „Am aflat ca aceste elevi îi răpea to, timpul necesar pregătirii lecțiilor muncă acasă, în gospodărie. Am luat totuși, pentru ca tîmna ei să-i creze condiții pentru buna pregătire a lecțiilor. Eleva s-a îndreptat pînă acum la trei materii”. Înțelegînd ca nu de interesul pentru învățatură, nu neglija și nu nepăsarea sînt cauzele rezultatelor slabe la învățatură obținute de această elevă, dirigintele nu s-a grăbit să aplice sancțiuni. Dacă ar fi procedat altfel, n-ar fi ajuns, desigur, la îndreptarea ei, ci ar fi făcut-o să se simtă nedreptățită, ar fi demobilizat-o.

Problema cunoașterii elevilor, a aplicării unor măsuri educative diferențiate a fost ridicată de mulți alți diriginți, printre care tov. Alice Streza, diriginta anului IV „D” al școlii pedagogice din Carei, tov. Elisabeta Varadi, diriginta clasei a IX-a „E” de la școlia medie din Baia Mare etc.

Tov. Elisabeta Ștefănescu, diriginta clasei a VIII-a „B” a școlii medii din Baia Mare, a vorbit despre însemnătatea înțegării colectivului de elevi. „Elevii mei — a spus tovarășa diriginta — s-au obișnuit să privească lipsurile în mod deschis și să ia împreună măsuri pentru lichidarea lor”. Arătînd o serie de exemple concrete în această privință, tov. Ștefănescu a subliniat însemnătatea creării unei opinii juste a colectivului clasei. Tov. Iosif Koss, diriginta la școlia medie cu limba de predare maghiară din Satu Mare, a arătat cum, contribuind la legarea unor prietenii strîmne între elevi, a reușit să creeze o atmosferă de colaborare și înțelegere între ei.

Numeroși participanți la conșfățuirea s-au oprit asupra sarcinii de care o diriginta de a întări educația patriotică a elevilor, de a dezvolta dragostea lor pentru muncă. Au contribuit mult la educarea acestor tîrșurii vizitele în întreprinderi, excursiile. Elevii din Carei, de exemplu, au vizitat întreprinderea de produse lactate din localitate și expoziția agricolă raională, elevii școlilor din Baia Mare și Satu Mare au făcut vizite la marile întreprinderi din aceste orașe.

Tov. Maria Toderici, diriginta clasei a VII-a de la școlia de 7 ani nr. 1 din orașul Baia Mare, a ridicat o problemă deosebit de interesantă — aceea a rela-

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

În luna decembrie au avut loc conșfățuirile „Gazetei învățămîntului” cu cititorii din regiunea Baia Mare și din orașul Sf. Gheorghe, în legătură cu problemele muncii educative. Participanții la aceste conșfățuiri au vorbit despre experiența lor în munca de educare comunistă a elevilor, despre realizările obținute, despre lipsurile care mai dăinuie în școli. În același timp, ei au făcut o serie de propuneri menite să contribuie la ridicarea nivelului muncii educative.

de școală, cum să le organizeze timpul liber, în ce măsură să le ceară îndeplinirea unor treburi gospodărești etc. Cunoșcînd îndeaproape viața școlii, părinții elevilor au început să simtă că sînt drept răspunzători de rezultatele la învățatură ale copiilor lor, de întreaga comportare a acestora.

Pedagogii au combătut, de asemenea, atitudinile nejuste ale unor părinți față de copiii lor. De exemplu, cadrele didactice de la școlia de 7 ani nr. 1 cu limba de predare maghiară au discutat în repetate rînduri cu unul dintre părinți care folosea față de copilul lui metode brutale nepedagogice, arătîndu-i ce urmări negative pot avea acestea.

În cadrul conșfățuirii s-a arătat că lipsa de disciplină a elevilor se datorește în mare parte nivelului scăzut al unor lecții, atitudinilor formale a unor pedagogi etc. S-a arătat, de pildă, că învățătorii și profesorii de la școlia nr. 2 iau unele măsuri, dau sarcini elevilor, le controlează în timp, dar apoi uită de ele. Aceasta duce la slăbirea disciplinei, la scăderea autorității pedagogului.

Educarea elevilor în spiritul disciplinei conștiente cere din partea cadrelor didactice o muncă susținută, perseverentă. Este profund greșită atitudinea unor cadre didactice care consideră că disciplina se poate obține prin luarea unor măsuri temporare de supraveghere sau de constrîngere.

Dimpotrivă, atunci cînd cadrele didactice desfășoară o muncă educativă sistematică, continuă, elevii învăță să fie disciplinați și iau ei înșiși atitudine împotriva abaterilor. Colectivul pedagogic al școlii medii de băieți din orașul Sfîntu Gheorghe urmărește îndeaproape felul în care elevii își duc la îndeplinire sarcinile, comportarea lor față de cadrele didactice, față de colegi, precum și în afara școlii. Atunci cînd se ivesc cazuri de indisciplină, învățătorii și profesorii caută să ia măsurile cele mai potrivite, pentru ca pedepsele să aibă un efect educativ asupra întregului colectiv al clasei. Unul dintre elevii clasei a VIII-a a avut o atitudine nejustă față de un profesor. Deși atunci cînd a fost întrebare de către conducerea școlii nu și-a recunoscut vina, totuși, cînd colectivul clasei a luat atitudine, a fost nevoit să și-o recunoască. Atît sancțiunea pe care a primit-o — eliminarea pe o săptămîna — cît și atitudinea colectivului, l-au făcut să-și înțeleagă mai bine îndatoririle, să-și schimbe felul de comportare.

În cele mai multe școli cadrele didactice au primit un sprijin însemnat din partea organizațiilor de tineret, care s-au preocupat îndeaproape de mobilizarea elevilor în lupta pentru realizarea disciplinei conștiente. La școlia mixtă nr. 2, de pildă, datorită faptului că diriginta au sprijinit organizația de pionieri în amintite acțiuni, strîns luate de principalele probleme ale școlii (lupta împotriva rămnării în urmă la învățatură, asigurarea disciplinei etc.) pionierii au devenit o adevărată exemplu pentru întregul colectiv al școlii.

Zilele acestea, participînd la conșfățuirile raionale, cadrele didactice reiau în discuție problemele muncii educative. Este necesar ca în a doua jumătate a anului școlar activitatea lor să se ridice pe o treaptă mai înaltă, asigurînd noi succese în lupta pentru educarea comunistă a tineretului.

E. MANAC V. POPOVICI

Pentru întărirea disciplinei elevilor

De curînd, ministrul Învățămîntului a dat un ordin cu privire la întărirea disciplinei și îmbunătățirea muncii educative în instituțiile de învățămînt și de educație care depind de statul român.

Subliniînd succesele și lipsurile existente în munca educativă a școlilor și a instituțiilor educative, ordinul indică o serie de măsuri care trebuie aduse la îndeplinire în vederea realizării educației comuniste multilaterale a elevilor. Ordinul arată că direcțiile instituțiilor de învățămînt și educative și cadrele didactice au datoria să organizeze astfel munca instructiv-educativă încît să educe cu perseverență elevii în spiritul patriotismului socialist și al internaționalismului proletar, al dragostei pentru oamenii muncii și pentru Partidul Muncitoresc Român, al stimei pentru muncă, al grijii pentru bunurile obștești, al conștinței răspunderii pentru acțiunile și faptele lor, pentru însușirea cu succes a cunoștințelor și pentru respectarea strictă a normelor moralei comuniste.

În școli și în instituțiile educative se va întocmi un regulament de ordine interioară, explicîndu-li-se elevilor cerințele acestuia și controlîndu-se cu strictețe îndeplinirea lor. Pedagogii trebuie să muncescă cu perseverență pentru înțegarea colectivului de elevi în fiecare clasă și în întreaga școală, să dezvolte în rîndurile elevilor o astfel de opinie care să nu permită încălcării ale disciplinei, să asigure unitatea cerințelor colectivului pedagogic față de elevi, îmbinînd cu pricepere metodele de convingere, de evidențiere și de încurajare cu măsurile de constrîngere.

Ordinul arată că sînt „regulile pentru elevi”. Elevii sînt datori:

— Să-și însuș

Pentru unitatea de acțiune a cadrelor didactice din întreaga lume

In luna decembrie a anului 1954 a avut loc la Varşovia a 7-a sesiune a Consiliului General al Federației Sindicale Mondiale. În cadrul sesiunii au fost dezbătute problemele prioritare ale unității de acțiune a oamenilor muncii din întreaga lume. Publicăm mai jos intervenția la sesiune a tov. Paul Delanoue, secretar general al Federației Internaționale a Sindicatelor din învățământ (departament profesional al F.S.M.).

Cel de al treilea Congres al Federației Sindicale Mondiale a arătat tuturor muncitorilor din lume, manuali sau intelectuali, că ea este o mișcare a muncii, că ea este o mișcare a unității de acțiune, că ea este o mișcare a solidarității, că ea este o mișcare a libertății democratice.

Cum au acționat muncitorii din învățământ pe calea trasată de către cel de al 3-lea Congres al Federației Sindicale Mondiale? Care a fost, în acest sens, activitatea F.I.S.E., departament profesional al F.S.M.?

Ca și toate uniunile internaționale, noi am studiat problemele profesionale, am confruntat experiențele naționale, am organizat solidaritatea, am ajutat pe frații noștri din țările coloniale. Problema esențială, centrală, care a stat în fața noastră a fost următoarea: După cel de al 2-lea Congres al Federației Sindicale Mondiale — Congresul de la Milano — noi aveam foarte puține organizații sau partizani ai F.S.M. în țările coloniale sau dependente. În schimb, exista un număr mare de organizații autonome, independente, în general nu pentru că ele parăsiseră F.S.M., ci fiindcă nu adăseră niciodată la vreo organizație centrală sindicală națională și internațională.

Totuși, toți muncitorii din învățământ din aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război. În țările coloniale, în țările dependente sau în țările care au devenit independente, se putea vedea că cursul învățământului în condițiile economice și sociale de după război era lovit de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

În condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Să răspindim cunoștințele agrotehnice

În munca obștească pe care o desfășoară în această perioadă, cadrele didactice din școlile sătești au datorită de a îndruma pe tinerii muncitori să folosească toate mijloacele și posibilitățile pentru reținerea zăpezii pe ogoare.

Metodele pentru reținerea zăpezii pe ogoare sunt simple și accesibile tuturor. Ceea ce este însă esențial în toate metodele de reținere a zăpezii este asigurarea diverselor obstacole în calea vântului dominant, care spulberă zăpada și o îngâmbează în depresiuni sau alte locuri adăpostite.

Zăpada poate fi reținută și cu ajutorul panourilor. Acestea se confecționează din șipci de lemn. Dimensiunile obișnuite ale panourilor sunt: 1 m. înălțime și 1,5-2 m. lungime.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Deoarece în aceste țări erau loviți de consecințele cursului învățământului în condițiile economice și sociale de după război, noi am fost forțați să trecem de la o concepție de învățământ la altă concepție de învățământ.

Tinerii muncitori își însușesc cunoștințe temeinice

Școlile și secțiile serale pentru tinerii muncitori și satec conținuturi o verigă importantă în sistemul învățământului nostru, inițiale în acest an școlar prin hotărârea Consiliului de Miniștri, aceste școli și secții serale simt o dovadă grațioasă a grijii deosebite pe care o poartă partizanii guvernului ridicării nivelului cultural al oamenilor muncii din țara noastră.

Școala medie pentru tinerii muncitori este o instituție nouă și în această privință este o creație originală a noastră. Ea este o instituție nouă și în această privință este o creație originală a noastră.

Rezultatele bune s-au obținut la școala serală a tineretului muncitoresc de pe lângă Uzinile „23 August” și în ceea ce privește însușirea cunoștințelor. Lecțiile de limbă română, de fizică, de istorie, de științe naturale, se desfășoară în condiții bune și rezultatele sînt satisfăcătoare.

Este necesar, de asemenea, ca direcția școlii și cadrele didactice să acorde o atenție mai mare înstrăirii școlii cu material didactic, tocmai pentru că această școală este în primul an de funcționare. În acest scop, numeroase aparate de fizică și chimie, panșe și alte categorii de material didactic pot fi confectionate chiar de elevi.

Școala de învățământ a orașului București, care se preocupă de bună măr a școlilor și secțiilor serale pentru tinerii muncitori, are datorită s-a asigurat de acest lucru în prezenta.

Ministerul Învățământului reamintesc că Examenul de Stat și susținerea Proiectului de Diplomă în instituțiile de învățământ superior va avea loc între 25 ianuarie — 6 februarie 1955 cu excepția instituțiilor de învățământ superior agricol, la care Examenul de Stat va avea loc între 15 februarie — 1 martie 1955.

ION DUMITRU
Informație

Ministerul Învățământului reamintesc că Examenul de Stat și susținerea Proiectului de Diplomă în instituțiile de învățământ superior va avea loc între 25 ianuarie — 6 februarie 1955 cu excepția instituțiilor de învățământ superior agricol, la care Examenul de Stat va avea loc între 15 februarie — 1 martie 1955.

Ministerul Învățământului reamintesc că Examenul de Stat și susținerea Proiectului de Diplomă în instituțiile de învățământ superior va avea loc între 25 ianuarie — 6 februarie 1955 cu excepția instituțiilor de învățământ superior agricol, la care Examenul de Stat va avea loc între 15 februarie — 1 martie 1955.

Ministerul Învățământului reamintesc că Examenul de Stat și susținerea Proiectului de Diplomă în instituțiile de învățământ superior va avea loc între 25 ianuarie — 6 februarie 1955 cu excepția instituțiilor de învățământ superior agricol, la care Examenul de Stat va avea loc între 15 februarie — 1 martie 1955.

Mai multă atenție muncii pentru lichidarea neștiinței de carte

În anii puterii populare, prin grija organelor de stat, cu sprijinul organizațiilor de masă și al cadrelor didactice s-a dus o susținută bătălie pentru lichidarea neștiinței de carte în orașe și sate. În fiecare an au fost alfabetizați sute de mii de neștiutori de carte. Printre aceștia se numără și un însemnat număr de muncitori forestieri.

Învățând să scrie și să citească, mulți muncitori forestieri s-au calificat în muncă și astăzi sînt frunți în producție, inovatori. Așa, de pildă, tovarășii Avram Nistor și Ion Sasu de la I.F.I.L. Dragosilevele, sectorul Rucăr, regiunea Pitești, după absolvirea cursurilor de alfabetizare s-au calificat în muncă și astăzi sînt frunți în întrecerea socialistă. Tovarășii Ecaterina Măceși de la I.F.I.L. Stîlpeni, raionul Mușcel, a urmat după absolvirea cursurilor de alfabetizare diferite cursuri profesionale, și-a ridicat nivelul cultural și astăzi este președintele comitetului de întreprindere.

Recensămîntul neștilor de carte efectuat în întreprinderile forestiere în luna octombrie 1954, a arătat însă că în aceste întreprinderi mai sînt peste 5000 de neștiutori de carte. Trebuie luate măsuri grabnice pentru înarmarea lor cu știința de carte, lichidîndu-se lipsurile care au existat pînă acum în această privință.

Lipsuri serioase au fost constatate și la I.F.E.T.-Rucăr. Pînă la data de 12 decembrie 1954 nici aici nu se luase nici o măsură pentru organizarea și deschiderea cursurilor de alfabetizare. Conducerea întreprinderii nu avea cunoștință de existența unui ordin semnat de conducerea Ministerului Industriilor Lemului, Hîrtiei și Celulozei cu privire la alfabetizarea neștilor de carte din sectorul forestier. Ordinala scrisă de I. Vinovai de această alfabetizare a neștilor de carte din acest sector, Conducerea întreprinderii și comitetele sindicale trebuiau să treacă de urgență la aplicarea întocmită a îndrumărilor Ministerului Industriilor Lemului, Hîrtiei și Celulozei, mobilizînd la cursuri pe toți neștilor de carte aflați în producție. Conducerea întreprinderii și comitetele sindicale sînt chemate să acorde o mare atenție muncii de lămurire printre neștilor de carte, astfel încît aceștia să frecventeze regulat cursurile. În același timp este necesar să se asigure toate condițiile materiale necesare bunei funcționări a cursurilor, ca primele unui control organizat de Ministerul Învățămîntului, Ministerul Industriilor Lemului, Hîrtiei și Celulozei și Comitetul Central al Sindicatului Lemn-Forestier s-a constatat că nici una din secțiile raionale de învățămînt din regiune nu are evidența neștilor de carte din sectorul forestier, deși toate întreprinderile au efectuat recensămîntul la 20 octombrie. Secțiile de învățămînt nu s-au interesat nici de condițiile în care se desfășoară alfabetizarea neștilor de carte din întreprinderi și nici de felul cum se aplică dispozițiile date în această privință de Ministerul Industriilor Lemului, Hîrtiei și Celulozei.

Lipsuri serioase s-au constatat și în munca directorilor de școli, care în numeroase cazuri au neglijat cursurile de alfabetizare din întreprinderile forestiere, lăsîndu-le să se desfășoare la voia întâmplării.

Numai printr-un efort comun al tuturor factorilor locali vor putea fi mobilizată la cursuri toți neștilor de carte din sectorul forestier, se va putea asigura lichidarea neștiinței de carte și în acest sector pînă la sfîrșitul planului cincinal.

De rezultatele slabe ale muncii de alfabetizare în sectorul forestier din regiunea Pitești sînt vinovați și unii directori de întreprinderi, președinții de comitete de întreprindere sau președinții și secretarii ai organizațiilor raionale.

Numai printr-un efort comun al tuturor factorilor locali vor putea fi mobilizată la cursuri toți neștilor de carte din sectorul forestier, se va putea asigura lichidarea neștiinței de carte și în acest sector pînă la sfîrșitul planului cincinal.

De rezultatele slabe ale muncii de alfabetizare în sectorul forestier din regiunea Pitești sînt vinovați și unii directori de întreprinderi, președinții de comitete de întreprindere sau președinții și secretarii ai organizațiilor raionale.

Numai printr-un efort comun al tuturor factorilor locali vor putea fi mobilizată la cursuri toți neștilor de carte din sectorul forestier, se va putea asigura lichidarea neștiinței de carte și în acest sector pînă la sfîrșitul planului cincinal.

BIBLIOGRAFIE

Revista de pedagogie, nr. 4—1954

IN SUMAR:

- C. Mateescu: Organizațiile U.T.M. și de pionieri, sprijin puternic al școlii în educarea comunistă a elevilor.
- M. Roșca și R. Codreanu: Unele condiții care pot îngreuna sau ușura activitatea comună a celor două sisteme de semnalizare în procesul de învățare.
- I. Cremer: Scriitorii noștri clasici — autori de manuale școlare.
- E. Bîdăruț: Cîteva aspecte ale educării colectivelor de elevi în clasele V-VII.
- E. Bîdănuș: Unele aspecte ale muncii metodice în regiunea București.
- M. Iacob: Activitatea practică pe terenul experimental al școlii de 10 ani „I. L. Caragiale” din București.
- E. P. Gusev: Legătura studiilor botanice cu activitatea practică a elevilor.
- A. Ghirev: Caracterizarea psihologică a elevilor pe baza determinării tipurilor de activitate nervoasă superioară. Critică și bibliografie.

Natura nr. 6—1954

IN SUMAR:

- M. Ionescu: Cîteva probleme ale științelor biologice în lumina proiectului de Directive ale Congresului al II-lea al P.M.R.
- A.I. Furtunescu: Perspective de dezvoltare a sectorului zootehnic în lumina Directivelor Congresului al II-lea al P.M.R.
- C. Herbst: Probleme ale științelor geografice în lumina Directivelor Congresului al II-lea al P.M.R.
- C. Becu: Țieții. Originea și geneza lui. Condițiile de formare a zăcămintelor de Țieți.
- I. Șandru: Aspecte din viața și opera geografului N. N. Baranski.
- S. Lușgan: Unele contribuții cu privire la cauzele schimbării climet. Ene Florea și V. Maxim: Pagubele produse de virusuri în agricultură și combaterea lor.
- E. Șăvulescu: Dezvoltarea cercetărilor în biologia vegetală din țara noastră în lumina științelor sovietice.
- I. Banu: Ideile filozofice ale lui J. B. Lamarck și rădăcinile lor de clasă.
- S. Veza: Organizarea excursiilor și rezultatele obținute în anul școlar 1953—1954 la Facultatea de geologie-geografie de la Universitatea „V. Babeș” din Cluj
- V. Velcea și V. Cucu: Rolul practicii de teren în formarea cadrelor de geograf.
- Gv. Iliș: Din activitatea geografică a elevilor de la școala de 7 ani Pojorta — Cimpulung.
- V. A. Tietiev: Cunoașterea practică de către elevi a proceselor de producție agricolă.
- Tr. Tretiu: Principii călăuzitoare în organizarea și desfășurarea lucrărilor de laborator în universități.
- E. P. Brunov: Dezvoltarea noțiunii despre unitatea organismului cu mediul extern în temele: „Pielea”, „Organele de excreție”, „Glandele cu secreție internă”.
- E. Popovici-Drăgocescu: Cum am organizat munca pe lotul școlar.
- V. Petrus: Organizarea unei stupini școlare.
- O. Draga: Să înălțăm unele lipsuri des întîlnite în predarea științelor naturale în școlile noastre.
- Recenzii și Note

În Editura de stat didactică și pedagogică a apărut broșura „Lucrări de botanică pe terenul experimental școlar”, traducere a unui material cuprins în culegerea de articole „Activitatea elevilor în afara de clasă la biolog” (Ucpepedgizh 1952). Broșura expune experiențele unor dîntre cei mai buni profesori de științe naturale din școlile sovietice, pe baza cărora Secția de metodica științelor naturale și geografiei a Institutului de pedagogie al Academiei de Științe Pedagogice a R.S.F.S.R. a elaborat tematica lucrărilor pe terenul didactic-experimental.

În același timp, lucrarea conține îndrumări metodice pentru profesori, alăturate de articole care prezintă organizarea lucrărilor pe teren care trebuie să se efectueze elevii, cit și pe cele privitoare la organizarea muncii didactice la lecțiile de botanică ce se țin chiar pe terenul experimental.

„Lucrări de botanică pe terenul experimental școlar” constituie un îndrumător prețios în munca învățătorilor și a profesorilor de științe naturale.